

РЕКОМЕНДАЦИИ

педагогическим работникам по формированию у учащихся профессиональной мобильности - способности к быстрому освоению новых профессий и новых видов деятельности

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Направления профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования:

- реализация идей разноуровневого обучения, факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам;
- формирование у учащихся позитивного отношения к рабочим профессиям и желания ее получить;
- организация общественно полезного труда и трудовой (производственной) практики;
- допрофессиональная подготовка и освоение содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих);
- взаимодействие с организациями и предприятиями различных отраслей экономики;
- установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;
- комплексная профориентационная поддержка взросления учащихся;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение on-line консультаций, конференций;
- проведение мероприятий профориентационной направленности во внеучебное время;
- профориентационная работа с родителями;
- оформление кабинета (уголка) профориентации.

Универсальные направления и механизмы профессиональной ориентации

Профессиональная информация – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профвоспитание – развитие профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для работы в различных сферах трудовой и образовательной деятельности.

Профдиагностика – мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения, воспитания и социализации.

Профактивизация – создание условий для профессиональных проб в различных сферах трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – это оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация включает в себя систему мер, способствующую профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профориентационная игра – моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Деловые игры профориентационной направленности воспроизводят процесс профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях

интерактивного взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме ”погружения“. Профориентационная игра помогает старшеклассникам провести пробы нового профессионально целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

Этапы профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования:

1 этап – 1-4 классы. На данном этапе учащихся знакомят с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собирается материал о профессиях родителей учащихся.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную деятельность, в ходе которой учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом, проводятся консультации по вопросам выбора профиля обучения. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися третьей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограмм, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий

В системе общего среднего образования рекомендуется использовать следующие программные педагогические средства:

1. Компьютерные программные продукты, разработанные РЦПОМ и переданные в учреждения общего среднего образования:
электронная анкета ”Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов“;

электронная профориентационная карта учащегося;
пакет психодиагностических методик ”Профиль“;
компьютерный комплекс психологического, информационно-справочного сопровождения профессионального самоопределения школьников ”Самоопределение“.

2. Компьютерные программные продукты, разработанные и предлагаемые РЦПОМ:

электронное пособие ”Профориентолог“ предназначено для информационно-методической и диагностической поддержки педагога-психолога в учреждении общего среднего образования для сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

электронное пособие ”Парад профессий“ оказывает информационно-методическую помощь учащимся, педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителям в подготовке учащихся к осознанному выбору профессии;

электронное пособие ”Классный выбор“ предназначено для работы классного руководителя с учащимися и содержит сценарии классных часов профориентационной тематики, мультимедийное сопровождение к ним, теоретический и практический материал по профессиональному самоопределению учащихся;

электронное пособие ”Уголок профориентации“ представляет собой комплект информационно-справочных, наглядно-иллюстративных материалов профориентационной тематики, необходимых для профессионального просвещения учащихся. Пособие призвано оказать практическую помощь педагогам учреждений общего среднего образования в подготовке материалов для профинформирования учащихся.

3. Электронное справочно-методическое пособие для старшеклассников ”Путь к профессии“ (под ред. Е.В.Луцевич). Содержательный материал указанного пособия включает следующие разделы: ”Профессиограммы“, ”Справочник“, ”Моя карьера“, ”Гороскоп профессий“, ”Литература“ и ”Авторы“.

4. Официальные сайты, содержащие информацию по профориентационной работе:

Министерства образования Республики Беларусь: edu.gov.by;

Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь: www.mintrud.gov.by;

Национального института образования: www.adu.by;

Академии последипломного образования: www.academy.edu.by;

Республиканского института профессионального образования: www.ripo.unibel.by;

Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь: www.giac.unibel.by;

РЦПОМ: rcpom.edu.by;

Республиканский институт высшей школы: www.nihe.bsu.by;

Республиканский институт контроля знаний: www.rikz.unibel.by;

учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона.

Информация о высших учебных заведениях Республики Беларусь включает сведения о специальностях, правилах приема, результатах конкурса и находится на сайте: www.abiturient.by.

Размещение информации по профориентации на сайтах учреждений общего среднего образования

Сайт учреждения общего среднего образования должен предоставить выпускникам и их родителям исчерпывающую, оперативно обновляемую информацию для правильного профессионального и личностного самоопределения.

В разделе "Выпускнику" целесообразно разместить информацию по таким направлениям, как:

- информация о профессиях и специальностях;
- программно-информационный комплекс "Самоопределение" (либо ссылка на сайт Министерства образования Республики Беларусь);
- трудонедостаточные и трудоизбыточные профессии и специальности в регионе;
- информация о предприятиях и организациях района (города), потребности в кадрах, перспективах их социально-экономического развития;
- интервью с выпускниками – представителями различных профессий, учащимися и студентами учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и т.д., деятелями культуры, тружениками города, района, поселка, деревни;
- информация об учебных заведениях города, региона, республики: правила приема в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- перечень учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (либо ссылка на информационные источники);
- перечень профессий и специальностей, по которым готовятся кадры в регионе (со ссылками на сайты учреждений образования);
- информация о ходе вступительной кампании (со ссылкой на сайты Министерства образования Республики Беларусь, РИКЗ, РИПО,

учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона и др.):

- информация о результатах вступительной кампании предыдущего года;

- примеры заданий централизованного тестирования прошлых лет;

- правила и сроки проведения централизованного тестирования, репетиционного тестирования, профессионально-психологического собеседования;

- советы специалистов:

- рекомендации психолога;

- график консультаций специалиста по профориентации;

- мероприятия по профориентации:

- график проведения дней открытых дверей в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

- анонсы планируемых школьных и региональных мероприятий и информация об их проведении;

- ссылки на наиболее значимые профориентационные интернет-ресурсы.

В разделе "Родителям" полезно разместить следующую информацию:

- выдержки из нормативных правовых документов;

- материалы об особенностях приема учащихся в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (со ссылкой на сайты учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона);

- проведение централизованного тестирования; итоговую аттестацию учащихся учреждений общего среднего образования;

- график консультаций специалиста по профориентации;

рубрику "Вопрос-ответ" (возможна переадресация на сайт РЦПОМ <http://rcpom.edu.by/main.aspx?guid=1001>).

Кабинет (уголок) профориентации

С целью повышения качества профпросвещения и уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о мире профессий, влияющих на активизацию процесса профессионального самоопределения учащихся, в учреждениях общего среднего образования целесообразно создать кабинеты (уголки) профессиональной ориентации.

Кабинет профориентации является организационно-методическим, информационным и консультационным центром профориентационной работы в учреждении общего среднего образования. Это классное

помещение, специально оборудованное для организации и проведения мероприятий, направленных на развитие профессионального самосознания учащихся.

Наличие хорошо оснащенного кабинета профориентации является одним из показателей организации профориентационной работы в учреждении общего среднего образования.

Уголок профессиональной ориентации представляет собой информационный стенд (комплект стендов) для размещения профориентационной информации. Современные информационные возможности позволяют сделать уголки профориентации информационно насыщенными, яркими, запоминающимися и наиболее эффективными не только для учащихся и сотрудников учреждений общего среднего образования, но и для родителей.

Оформление уголка профориентации следует осуществлять по принципу доступности и наглядности. Уголок должен привлекать интересным и актуальным содержанием, оригинальностью оформления материалов. Информация на стенде должна регулярно обновляться (желательно – ежемесячно). Особое внимание необходимо уделить информации о наиболее востребованных профессиях региона и учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, осуществляющих подготовку данных специалистов.

При подготовке материалов для кабинета и уголка профориентации рекомендуется использовать электронное пособие «Уголок профориентации», разработанное специалистами РЦПОМ.

Структура модели профессионального самоопределения учащихся

При организации профориентации в школе рекомендуется следующая примерная структура деятельности педагогического коллектива.

1. Координатор деятельности – заместитель директора, в функции которого входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, педагога-психолога, педагога социального, библиотекаря в области самоопределения учащихся;

- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагога социального, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

2. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.

Классный руководитель:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

- помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами УВО и учащимися УССО и УПТО;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

3. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио; – знакомят учащихся с миром профессий.

4. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6. Педагог социальный:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

7. Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и 8 профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике.

В работе можно использовать следующие диагностические методики по изучению профессиональной направленности личности:

1. Изучение общей направленности личности и выявление в ее структуре профнаправленности:

- определение направленности личности (Ориентационная анкета Б.Басса).

2. Изучение типов профессиональной направленности:

- опросник Е.А. Климова (ДДО);
- методика «Профессиональная направленность личности» Д.Голланда.

3. Изучение профессиональных качеств, интересов, склонностей:

- методика «Направленность на вид инженерной деятельности» О.Б.Годлиник;
- методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя»;
- сфера профессиональных предпочтений обучающихся (опросник Л. Йовайши);
- методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) Б.Федоришина;

➤ методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока – Диагностика компонентов профнаправленности.

4. Изучение профессиональных намерений и профессиональной готовности:

➤ опросник «Профессиональные намерения»;

➤ опросник «Профессиональная готовность» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой;

➤ методика «Профессиональная готовность».

5. Изучение ценностных ориентаций личности:

➤ методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;

➤ методика «Изучение ценностных ориентаций личности» Г. Леевика .

6. Изучение мотивационно-потребностной сферы личности:

➤ опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности;

➤ методика изучения и коррекции мотивационно-потребностной сферы (МПС);

➤ методика изучения мотивов учебной деятельности;

➤ методика диагностики мотивационной сферы обучающегося;

Шкала мотивации одобрения Д.Крауна и Д.Марлоу;

➤ «Мотивация личности к успеху» Т.Эллерса;

➤ «Мотивация к избеганию неудач» Т.Эллерса;

➤ «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана;

➤ «Диагностика мотивационной структуры личности» автор В.Э.Мильман;

➤ «Потребность в достижении» Ю.М.Орлова;

➤ Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» Т.Л.Бадоева;

➤ Методика «Структура мотивации трудовой деятельности» К.Замфир

8. Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

Формы профориентационной работы с родителями:

- проведение родительских собраний с приглашением представителей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона;
- лектории для родителей, в т.ч. с выступлениями представителей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона;
- индивидуальные беседы психолога и педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для выступлений перед учащимися с беседами (проведение бесед, классных часов, круглых столов и т.д.);
- информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона и т.д.);
- привлечение родителей учащихся для работы в качестве руководителей кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- использование родительской помощи в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.