

Прогулки в группе продлённого дня

Организация занятости детей в группе продлённого дня как активного наполнения свободного времени школьников имеет особую актуальность в структуре современной школы. Специфика работы с детьми 6-летнего возраста заключается в том, что в первый год обучения ребята параллельно с новыми знаниями, умениями и навыками постигают законы и правила школьной жизни, т.е. учатся быть учениками. В это время важно прививать детям интерес к школьным занятиям, развивать у них мыслительные процессы, а также заботиться о здоровье первоклассников.

Работа в группе продлённого дня обусловлена её режимом. В связи с этим система организации занятости первоклассников включает следующие режимные моменты: прогулки, информационно – развивающие занятия, спортивный час. Остановимся подробнее на одном из важных режимных моментах - прогулке.

Прогулка - обязательный вид деятельности в группе продлённого дня. В зависимости от целей и задач различают следующие виды:

- 1) прогулка – наблюдение за явлениями природы;
- 2) прогулка с заданием или прогулка-беседа;
- 3) целевая прогулка;
- 4) поисковая прогулка;
- 5) прогулка – практикум;
- 6) прогулка – показ (демонстрация);
- 7) творческая прогулка (прогулка – фантазия);
- 8) информационная прогулка;
- 9) игровая прогулка (прогулка – развлечение);
- 10) пешеходная прогулка;
- 11) спортивная прогулка;
- 12) комбинированная прогулка.

Своей целью в ходе организации прогулок воспитатель ставит не только укрепление здоровья детей, их релаксацию после образовательного процесса и развитие двигательной активности, но и знакомство с явлениями окружающего мира, наблюдение за сезонными изменениями в природе, закрепление знаний и навыков по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения в общественных местах.

Для достижения целей прогулки необходимо придерживаться рекомендаций при их проведении:

- тематика занятий на воздухе должна быть разнообразной и увлекательной для детей;
- все ребята должны быть вовлечены в ход прогулки;
- необходимо учитывать состояние здоровья детей, время года, погодные условия;
- следует поощрять инициативу и активность учащихся во время прогулки;
- обязательно надо подводить итоги занятия, давать оценку поведения детей.

При планировании прогулок, экскурсий за пределами учреждения образования оформляются соответствующие документы.

Предлагаем несколько разработок прогулок в зимнее время.

Прогулка – наблюдение «Деревья зимой»

Цель: обучение учащихся распознаванию деревьев по кроне, стволу.

Задачи: расширять кругозор младших школьников по теме «Растения зимой»; развивать память и мышление; способствовать развитию двигательной активности младших школьников, воспитывать наблюдательность, любовь к природе.

Оборудование: карточки с изображением различных деревьев.

Ход прогулки:

1. Инструктаж по безопасному поведению на прогулке зимой.

1 -2 мин.

- не бросаться снежками;
- не кататься на льду; не толкаться;
- не сбивать сосульки.

2.Беседа по теме прогулки.

до 5 мин.

(В ходе беседы воспитатель с помощью наводящих вопросов даёт детям информацию о том, почему деревья сбрасывают на зиму листву, как зимуют деревья, чем человек может помочь)

- Какое сегодня число, месяц? Расскажите о погоде.
- Как деревья приспособлены к зимовке? (сбрасывают листву)
- Что может случиться с деревом, если не будет снега, но ударит мороз? (замёрзнут корни деревьев и они погибнут)
- Почему часто снег сравнивают с одеялом, пуховой периной? (снег укрывает корни)
- Рассмотрите кору дерева. Какая она? (твёрдая, промёрзлая)
- Как часто люди защищают кору молодых деревьев? (укрывают, обматывают тканью, еловыми ветками)

3.Наблюдение за деревьями на пришкольном участке

до 15 мин.

В ходе наблюдения на пришкольном участке воспитатель с детьми подходит к деревьям, рассматривают их (цвет коры, расположение веток, ствол, учатся распознать деревья по эти признакам; целесообразно иметь с собой картинки с изображениями разных деревьев)

- По каким признакам можно узнать дерево зимой? (крона (расположение веток); цвет коры; толщина, высота ствола).
- Посмотрите вокруг, какие деревья вы узнаете? (берёзу – по белому стволу; тополь – по светлой коре и ветвям вверх; клён – по коричневому стволу и округлой кроне; каштан – по ветвям и темной коре).
- Скажите, какие деревья вам ещё известны? Сможете ли вы узнать их в лесу зимой? (например, у дуба тёмно – коричневая кора, толстый ствол, крючковатые ветки; у осины зеленовато – коричневая кора, тонкий ствол и ветки).
- А какое дерево легко узнать в любое время года? (ель, берёзу).

-Как зимой легко узнать рябину? (по ярко – красным ягодам).

4. Физкультминутка-игра «Деревце»

3- 5 мин.

Правила: дети становятся в круг и говорят слова, выполняя соответствующие движения:

«Ветер дует нам в лицо,	Руки – в сторону, помахивания влево - вправо
Закачалось деревцо.	На носочках, руки – вверх, плавно покачиваются из стороны в сторону
Ветерок всё тише – тише,	Приседают, руки - вниз
деревцо всё выше- выше!»	Подпрыгивают, руки – вверх.

5. Игра «Дерево, цветок, овощ».

до 10 мин.

Правила: дети становятся в круг, воспитатель по очереди бросает им мяч, говоря «дерево», «цветок», «овощ», а дети должны вернуть мяч, называя соответственно растение.

6. Итоги занятия. Рефлексия.

2-3 мин.

-Что вы сегодня узнали нового? Какие деревья наблюдали?

-Что запомнили?

- Оцените свои старания и полученные знания с помощью теста «Деревце»: если вы сегодня многое узнали и запомнили – встаньте на носочки и вытяните руки вверх (выросло деревце высокое). Если вы не всё запомнили – присядьте (деревце не выросло).

-Будьте внимательны к окружающей природе, любите и цените её!

Прогулка – беседа «Птицы зимой»

Цель занятия: закрепление знаний у детей о зимующих птицах, полученных ранее на занятиях.

Задачи: развивать у младших школьников память, мышление; формировать заботливое отношение к пернатым друзьям; развивать двигательную активность у ребят, воспитывать интерес к познанию

Оборудование: семена, семечки, зерновой корм для птиц; карточки с изображениями зимующих птиц.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Вступительное слово о теме и цели прогулки. (1-2мин.)

2. Беседа по теме «Птицы зимой». (3-5мин.)

-Что страшнее для зимующих птиц – холод или голод? Почему? (если птицы сыты, у них вырабатывается энергия для того, чтобы согреться).

-Почему часто снег называют злейшим врагом всех птиц? (он закрывает корм для птиц).

-Как мы можем помочь зимующим птицам? (сделать кормушки, регулярно пополнять их).

-Случается, что гости из леса заходят прямо во двор к человеку. Так, белые куропатки забредут в огород, при усилении морозов ближе к жилью человека летят дятлы, сороки и другие птицы. Как должен вести себя человек, встречая таких гостей?

(приготовить для них корм, не шуметь, заметив пернатых гостей, не отпугивать их от кормушек).

-Какие ещё птицы прилетят к птичьей столовой? (воробьи, синицы, снегири, голуби, чечётки, чижи, щеглы, свиристели, поползни)

3. Викторина «Зимующие птицы»

(3 -5 мин.)

(по ходу викторины после правильных ответов целесообразно показывать детям картинку с изображением птицы)

-У какой птицы длинный хвост и белые бока? (сорока)

-Какая птица носит тёмный галстук на жёлтой грудке? (синица)

-У какой птицы два пальца вперёд и два назад? (дятел)

-Какую птицу сравнивают с акробатом и почему? (поползень легко передвигается по стволу вверх – вниз головой)

-Какая птица зимой выводит птенцов? (клёст)

-Что за птица по названию схожа с танцем? (чечётка)

-О какой птице четверостишье «...-пыжик, где ты был?» (чижик)

-Самец какой птицы имеет яркое оперение, как будто щеголяет им? (щегол)

-Какая птица за всю свою жизнь не сделала ни одного шагу и почему? (воробей передвигается по земле только прыжками).

-Какая птица по названию созвучна со снегом, а какая с овсом? (снегирь, овсянка)

- Как одним словом можно назвать всех этих птиц? (зимующие)

4. Игра «Зимует – улетает»

(2-3мин.)

Правила: дети стоят в кругу, воспитатель называет птиц. Если она зимует у нас – дети должны присесть, если перелётная – имитируют полёт. Победят те, кто ни разу не ошибётся.

5. Подкормка птиц.

(5-7мин.)

- Знаете ли вы, что птицы любят разное лакомство? Синицы и поползни любят мелкие семена (подсолнух и другие); воробьи, щеглы, овсянки, чижи, свиристели любят просо и пшено; чечёткам, синицам, воробьям, овсянкам давайте овёс и овсяную крупу; снегири любят семена крапивы, а чижи – шишки ольхи; ягоды рябины, черёмухи заготавливайте для снегирей и свиристелей, а льняное семя – всем птицам; синицы любят также кусочки несолёного сала; хлебные крошки – воробьям, воронам, галкам.

- Давайте сейчас пополним кормушки для наших пернатых друзей!

5. Подвижная игра «Воробьишки»

(5-7 мин.)

Правила: выбирается водящий – «кот», остальные – «воробьишки». Пока «кот» отдыхает «воробьишки» могут спокойно летать, прыгать по площадке. Но как только

«кот» издаёт громкое «Мяу!» и выбегает на площадку, все должны спрятаться в условленном месте. Победят те, кого ни разу не поймали.

5. Подведение итогов занятия. Рефлексия. (3-5мин.)

-Каких птичек вы замечали на кормушках?

-Каких птиц вы ни разу не встречали, но очень хотите их увидеть?

-Предлагаю вам посоревноваться и проверить друг друга, кто знает больше зимующих птиц. Для этого разбейтесь на пары, станьте рядом и по очереди называйте птичек, делая шаг вперёд. Победит тот, кто последним в своей паре назовёт зимующую птицу. Удачи! (ход игры контролирует воспитатель).

-Ребята, ежедневно мы будем пополнять птичьи столовые, и наши пернатые друзья обязательно отблагодарят нас своими звонкими голосами!

ПРОГУЛКА – ПРАКТИКУМ «Осторожно на дорогах»

Цель: закрепление знаний и навыков по правилам дорожного движения.

Задачи: способствовать развитию внимания у ребят; воспитывать у школьников осторожность и бдительность на дорогах в зимнее время; содействовать активному отдыху ребят.

Ход прогулки:

1.Инструктаж по соблюдению правил поведения во время прогулки. 2-3 мин.

-быть внимательными и активными во время прогулки;

-не толкаться, не мешать друг другу, соблюдать дистанцию;

-на площадке соблюдать все правила игры и указания воспитателя.

2.Вступительная беседа по теме. 5-7 мин.

- Во время каникул вы чаще будете выходить на улицу, переходить дорогу. Давайте вспомним, как это правильно делать. Что является помощником нам при пересечении проезжей части? (разметка «зебра», светофор, знак «Пешеходный переход»).

-Почему зимой надо быть особенно осторожным на дороге? (гололёдица и снег ухудшают условия).

-Что значит «быть бдительным»? (внимательным, осторожным).

-Как правильно переходить дорогу по «зебре»? (посмотреть налево, дойти до середины дороги, затем – направо, продолжить путь).

-Отгадайте загадку: «Лишь мигнёт однажды глазом-

Всем понятно станет сразу:

Свет зелёный – ты идёшь,

Жёлтый – немного ждёшь,

Ну, а коль уж свет тут красный,
Значит, двигаться опасно! (светофор)

-Можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора, если поблизости нет машин? (Нет!)

-Почему надо убедиться в том, что все машины остановились, даже если пешеходам горит уже зелёный сигнал светофора? (зимой дорога скользкая, машина не может резко затормозить)

- Как называется дорога для пешеходов? (тротуар). Как нужно идти по тротуару? (придерживаться правой стороны, не толкаться, не баловаться).

3. Практикум на площадке «Пешеходный переход» .

7-10мин.

-Ребята, мы уже повторили правила передвижения пешеходов по «зебре». Сейчас проверим, как вы правильно это делаете. Перед вами разметка. Сейчас мы разделимся на две команды – «пешеходов» и «водителей». По моему сигналу «водители» начнут движение по дорогам, а «пешеходы» подойдут к бордюру дороги. Их задача – перейти проезжую часть, не нарушив правил дорожного движения. Но и водители тоже должны соблюдать все правила, то есть останавливаться у разметки «зебра» и пропускать пешеходов. Я буду внимательно за этим наблюдать. Удачи на дороге! Поехали! (по ходу практикума воспитатель корректирует поведение детей, руководит игрой. Затем вместе с детьми делают выводы).

-Молодцы, вы справились с поставленной задачей! Желаю вам и на улице быть очень внимательными и осторожными!

4. Подвижная игра «Светофор».

7-10 мин.

Правила игры. Дети встают в линию, воспитатель – лицом к ним. Он в разнорядной показывает ребятам круги по цвету светофора. Дети должны правильно на них реагировать: красный – стоять и не шелохнуться, жёлтый – хлопок в ладоши («Внимание!»), зелёный – шагать на месте. Тот, кто хотя бы раз ошибётся – выбывает из игры. Игра продолжается. Победит тот, кто был самым внимательным и ни разу не ошибся.

5. Подведение итогов прогулки.

3-5 мин.

-Какие правила дорожного движения помогут нам сберечь жизнь и здоровье?

-Соблюдают ли ваши родители правила дорожного движения? Почему? Что вы можете им рассказать и пожелать?

-Всем удачи!!!

Предлагаем посмотреть фотографии, сделанные в группе продлённого дня во время проведения вышеописанных прогулок.



На прогулку становись!



«У нас такой обычай:
Чуть выпадет снежок –
Дощатый домик птичий
Повесим на сучок!»



Угощение для пернатых друзей.



А вот и гости пожаловали!



Регулярно пополняем кормушки.



Учимся, играя: подвижная игра «Дерево, цветок, овощ»



В нашей игре – все победители!



В здоровом теле – здоровый дух!



МЫ – ПЕШЕХОДЫ!



Повторяем правила дорожного движения.