**Организация работы районного тренера по подготовке учащихся к олимпиаде по обществоведению**

**Пилипончик Е.Н.,**

**учитель истории и обществоведения**

**высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа №13 г. Мозыря»**

Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его талант - значит поднять личность на высокий уровень неповторимо-индивидуальный расцвета человеческого достоинства.

В. А. Сухомлинский

Обеспечение общественного прогресса и успешного развития своей страны в настоящее время зависит не столько от политических лидеров, сколько от наличия критической массы талантливых и одаренных людей. Поэтому создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и реализацию потенциальных возможностей одаренных высокомотивированных детей является одной из приоритетных задач системы образования и в целом самой Республики Беларусь.

Работа с одаренными детьми – это достаточно сложный процесс, требующий от учителей личностного роста, знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Это труд, основанный на огромных душевных, эмоциональных и физических затратах, но несомненно приносящий удовлетворение. Сотрудничество учителя и одаренного ребенка ведет к взаимному обогащению. Возможно, ребенок и не свяжет свою жизнь с обществоведением, но именно оно может стать пространством для его личностного роста.

Мы с вами должны понимать, что олимпиада это не только престиж школы, а это еще и рост уверенности в своих силах и знаниях учеников. Развитие творческого потенциала личности, **компетентности** учащегося (определяется не только суммой знаний и умений, но и способностью учащегося мобилизовать полученные знания и опыт в конкретной ситуации) является одним из **ведущих направлений** деятельности **учителя-тренера** по предмету.

Для успешного выступления в олимпиадах требуется целенаправленная подготовка, которая должна обеспечить отличное владение практическими и теоретическими знаниями. Однако, зачастую, овладение большим набором знаний приводит к трудности использования их для решения конкретных проблемных ситуаций. Поэтому здесь уместно развитие познавательных компетенций учащихся-олимпиадников, которые определяют следующие умения:

* понимать и интерпретировать тексты;
* работать с различного рода информацией и использовать ее для достижения целей собственного развития;
* схематизировать, систематизировать, типологизировать и классифицировать информацию;
* видеть и вычленять проблемы, ставить задачи и находить их решение;
* вести наблюдения и интерпретировать их результаты и т.д.

А показателем таких умений является результативность участия в олимпиадах.

Современные информационные технологии позволяют добиться высоких результатов с наименьшими затратами сил и времени и создают условия для формирования опыта самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

 При подготовке **основной целью** я считаю является не натаскивание учащихся на олимпиадных заданиях, а достижение образовательной базы, в которой не должно быть ни единого пробела. **Задачи,** которые я ставлю перед собой при работе с одаренными детьми - это:

-учет степени и меры самораскрытия одаренных учащихся;

- удовлетворение их потребности в информации и информатизации.

-развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления;

-формирование творческой активности учащихся;

-развитие способности к нахождению аналогий;

-обучение совместной деятельности в группе;

-развитие мышления и коммуникативных способностей учащихся.

**Целями моей работы являются:** развитие познавательной активности и компетентности учащихся, формирование интереса к изучению предмета и выявление уровня подготовки учащихся по предмету с возможностью успешной сдачи его на ЦТ (ведь участие в олимпиаде принадлежит в основном мотивированным на профильный предмет ученикам).

Основные направления деятельности с одаренными детьми считаются:

 урок-занятие, внеклассная работа (олимпиады, факультативные занятия, консультации), самообразование.

Считаю, что основная база компетентности учащихся должна закладывается на уроке, где учитель-предметник должен давать почву для размышлений тем, кому это необходимо, затем в ходе проведения межшкольного факультатива я как районный тренер продолжаю формировать данные компетентности. При этом нельзя не обойтись без современных технологий таких, как исследовательская, коммуникативная, дифференцированного обучения, особенно опережающего обучения, развивающего обучения, а также использовать на уроках следующие методы: эвристический, проблемный (проблемного изложения, частично-поисковый), метод проектов. Все это способствует укреплению теоретического фундамента школьников и, как следствие, повышает вероятность потенциального успеха.

На занятиях межшкольного факультатива, я, как районный тренер с одаренными детьми работаю индивидуально, то есть подхожу дифференцировано. При осуществлении контроля, учащиеся также получают задания разного уровня сложности. В последнее время оправдывает себя параллельное прохождение вузовских учебников и практических пособий к ним, где множество схем, таблиц, которые систематизируют, обобщают знания учащихся.

Способный ученик должен развиваться не только на уроке, поэтому для таких учащихся организуется система внеурочной работы по предмету не только в учреждении образования, где обучаются непосредственно учащиеся, а также на занятиях межшкольного факультатива по подготовке учащихся района к олимпиаде, при работе учащихся в профильном лагере, районных сборах, онлайн-консультациях.

Эффективной формой дифференцированного обучения и воспитания являются факультативные занятия. Их основное предназначение – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся. Для хорошей подготовки ученика важно, в первую очередь, «не только наполнить чашу знаний, но и «зажечь факел». Мне, как районному тренеру приходится работать с ребятами разного уровня подготовки , поэтому на межшкольном **факультативе по подготовке учащихся к олимпиаде по обществоведению** я использую индивидуальные и групповые формы работы. Индивидуальные формы работы зачастую сопряжены с самообразованием. «Работать индивидуально» исходит уже не от учителя, а от ученика, использующего различные источники информации Такие встречи носят характер консультаций, хотя иногда это совместный поиск решения. В отличие от групповой формы работы индивидуальные проводятся, как правило, эпизодически, поскольку организуются по мере необходимости. Здесь тренер выступает в роли консультанта, а вот групповые формы работы используются для ребят с определенным багажом знаний. Мотивацию у учеников можно вызывать различными творческими заданиями и проектами, разработанными мною, но можно использовать и готовые для этого источники, поэтому моей работе импонируют используемые инновационные технологии, они повышают продуктивность обучения и интеллектуальную активность учащихся.

Подготовку учащихся к олимпиадам я разделяю на несколько этапов:

I этап – подготовительный;

II этап – реализация программы;

III этап - рефлексия.

Районный тренер должен сам быть хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки. Интегрированный характер предмета требует обоснованного отбора содержания материала из комплекса наук о человеке, обществе, психологии, культуре и др. В построении обществоведения сочетается предметный и объектный подходы. Объект изучения: человек, природа, общество, мир культура. Предметный подход реализуется при структурировании отдельных тем, например, социальная жизнь общества, экономическая, духовная, правовая. Обществоведение - это сложный состав знаний ( понятия, идеи, положения, концепции, теории и др.). Помимо теоретического пласта оно включает и такие знания, как факты биографии ученых, философов, чьи идеи рассматриваются в теме или исторические условия зарождения идей. И, конечно, основной «ячейкой» предмета являются понятия, как обобщенное знание, отражающее существенные свойства предметов, явлений. Работа с базовыми понятиями необходима для осознанного понимания содержания. Поэтому в своей работе с мотивированными учениками я стараюсь показать интегрированный характер понятий обществоведения относительно тех наук, откуда отбирается содержание предмета (т.е выверенные, нейтральные к тем или иным концепциям) и аргументировать всё так, чтобы заставить учащихся задуматься и вступить в диалог с авторами-составителями различных пособий, книг. Я стремлюсь объяснить, что понятийный аппарат курса группируется по степени обобщенности, объекту изучения, известности, а также по наукам (социология, политология и правоведение, экономическая и др.); но есть основополагающие ( общество, цивилизация, культура и т.д.).

Считаю, что для успешной подготовки необходимо использовать элементы различных технологий, а основным подходом в преподавании и построении учебной деятельности я выделяю компетентностно-деятельный, т.к. он нацеливает на выбор разнообразных приемов и средств, чтобы одаренный самостоятельно осмысливал и нацеливался на рациональную организацию своей деятельности, отбирал источники информации, оценивал полученные результаты.

Модель формирования и совершенствования ключевых компетенций учащихся в процессе подготовки к олимпиадам я строю на следующих основных положениях:

системный подход в использовании УМК по предмету для работы с одаренными;

выделение предметного и субъективного содержания курса;

формирование компетенций на уровне учебного ядра предметных знаний и их совершенствование в процессе межпредметных связей;

практическая реализация ключевых компетенций в процессе обратных связей обществоведческо-гуманитарные дисциплины при проведении внеурочных занятий.

И так, в основе формирования ключевых компетенций лежат **интеллектуальные способности учеников**, а интеллектуальные знания я формирую через проблемное обучение. Его средствами развиваются такие умения:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания;

- добывать новые знания из различных источников информации;

- обрабатывать и преобразовывать информацию.

 Методами и приемами здесь служат: проблемное изложение, деловая игра, исследовательский метод проектов и др.

В целях эффективной подготовки к районным, областным и республиканским **олимпиадам мной** проводится собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся, чаще всего это вопросы тематических блоков: «Экономика», «Социология», «Философия», «Религия», «Политика» и др. Именно этим проблемам на занятиях уделяется больше времени.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по обществоведению я учитываю следующие положения:

* отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет, интернет-олимпиад, дистанционных);
* переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
* развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
* индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
* деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа показало, что ученики достаточно глубоко усваивают содержание основных обществоведческих понятий. Больше проблем учащимся доставляют тестовые задания закрытого типа с множественным выбором ответа.

Особое место в процессе подготовки к олимпиаде занимают практические занятия по решению юридических, экономических, философских задач и выполнению проблемно-познавательных заданий.

При подведении итогов занятий анализируются альтернативы: различные решения вышеупомянутых задач, варианты выполнения проблемно-познавательных заданий. Следует отметить, что некоторые учащиеся с большим интересом работают над заданиями преобразующего уровня, где необходимо сформулировать причинно-следственные связи, выделить общие черты и отличительные особенности того или иного явления, процесса, периода

Самое главное, без чего нельзя обойтись – это без рефлексивной технологии, способствующей самооцениванию, обращению к наиболее важным моментам изученного, прогнозированию планов и их результатов; осмысление и анализ полученной информации – это крайне необходимое условие в наш век информационных технологий. Как в любом состязании, в олимпиадах разного уровня есть и победители, есть и побежденные. Поэтому важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.