**При подготовке к описанию опыта рекомендуем ответить на следующие вопросы:**

* -Какие результаты своей деятельности Вы считаете самыми показательными?
* - Как можно измерить и доказать ?
* -Что именно определило успех Вашей профессиональной деятельности? (Методы? Средства? Приемы? Подходы к отбору содержания? Другие цели?)
* -Что можно предъявить как материальный итог Вашего опыта работы? (Карточки, схемы, набор заданий, подборка текстов, задач, инструкции, опорные схемы и т.д.)
* -Как можно систематизировать, классифицировать, обобщить, объединить предлагаемые Вами нововведения?
* -Какие примеры целесообразно представить в конкретизацию этой системы?
* -Какими теоретическими положениями, источниками Вы пользовались при этой классификации?
* -Какие последовательные этапы Вы можете выделить в собственной работе в данном направлении?
* -Как можно сформулировать тему, цель, задачи, результаты Вашего опыта, какие решаемые проблемы и противоречия указать?
* -Как бы вы рассказали о данном опыте своим коллегам?

**Примерная структура описания педагогического опыта**

***1.Информационный блок***

**1.1. Название темы опыта**

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной деятельности

**1.2.Актуальность опыта**

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике, на решение которых направлен данный опыт

**1.3. Цели опыта**

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

**1.4. Задачи опыта**

Отражение последовательности действий по достижению цели

**1.5.Длительность работы над опытом**

Продолжительность работы, этапы

***2 Описание технологии опыта***

2.1. Ведущая идея опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности

2.2.Описание сущности опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4.Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3.Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчетов результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

***3. Заключение***

3.1.Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта

3.2.Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики

3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике

3.4. Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях

***Приложения***

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты, занятий, мероприятий.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.