Государственное учреждение образования

"Козенская средняя школа Мозырского района"

Проект

**"Психолого-педагогическое сопровождение**

**аттестации педагогических работников"**

в рамках проведения областного конкурса

"Перспективы аттестации педагогических работников"

Номинация: психолого-педагогическое сопровождение аттестации педагогических работников

 Полуянова Елена Ивановна,

 педагог-психолог

 8 033 6827541

 е-mаіl: mitsura\_2011\_12@mail.ru

**Актуальность**

 Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях определяется социальным заказом на основе инновационных преобразований, происходящих в системе образования. Одним из приоритетных направлений становится психолого-педагогическое сопровождение аттестации педагогов.

Данный процесс предусматривает всестороннюю оценку основных направлений деятельности педагога:

- владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности;

- продуктивность и эффективность методической деятельности;

- продуктивность и эффективность образовательной деятельности.

Успешная реализация педагогом указанных направлений является показателем высокой степени сформированности его профессиональной компетентности, определяющей ту или иную квалификационную категорию. При этом важно отметить, что конечной целью аттестации является не столько оценка уровня квалификации педагога, сколько его личностный и профессиональный рост.

Это накладывает особую ответственность на деятельность педагога-психолога, которая сегодня оценивается через призму эффективной подготовки педагога к предстоящей аттестации. Такой подход, на наш взгляд, можно считать инновационным.

Принципиальное отличие деятельности современной психолого-педагогической службы, по нашему мнению, заключается в ее направленности на *сопровождение*педагога, под которым мы понимаем комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий по оказанию всесторонней помощи педагогу в подготовке к предстоящей аттестации. Выделив процесс сопровождения как центрообразующий, мы не противоречим уже сложившейся системе аттестации, но расширяем ее, систематизируем и одновременно делаем максимально субъектноориентированной.

В условиях аттестации становятся актуальными готовность и способность педагога-психолога увидеть и оценить личностный и профессиональный потенциал аттестуемого педагога, создать условия для его максимально полной реализации, оказать реальную помощь в организации планомерной и непрерывной работы педагога над собой в межаттестационный период. Хотелось бы отметить, что стремление к профессиональному росту и развитию, по признанию психологов, это серьезный труд, который требует напряжения всех жизненных сил, способностей и возможностей человека.

Практика экспертизы педагогической деятельности убедительно показывает, что компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов сформированы далеко не у каждого педагога.

Исходя из этого, становится очевидным, что именно эта сторона личности аттестуемого педагога должна быть актуализирована, поддержана и грамотно направлена специально подобранными индивидуализированными средствами, формами и методами.

Социальный заказ педагогического сообщества психолого-педагогической службе можно рассматривать как оказание всестороннего содействия педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации. Индивидуальный маршрут – это персональный путь педагога по выполнению индивидуального плана, представляющего собой комплекс мероприятий, разработанных с учетом его потребностей и возможностей и обеспечивающих реализацию личностного и профессионального потенциала.

В связи с многочисленными инновационными процессами в сфере образования к педагогам предъявляются очень высокие требования. Педагоги пребывают в состоянии дискомфорта, неуверенности, психологического напряжения, а иногда и просто депрессии. Поэтому, просто необходимо, чтобы учитель прошел аттестацию не только успешно в профессиональном плане, но и без ущерба для своего здоровья. В качестве такого проводника выступает в школе педагог – психолог. Он призван придать уверенность педагогу, проанализировать свою педагогическую деятельность, с помощью методик помочь полностью раскрыться педагогу.

Вместе с тем необходимо выделить ряд проблем существенно осложняющих процедуру аттестации:

- стрессовая ситуация, негативные эмоциональные состояния, межличностные конфликты и даже психоэмоциональные срывы во время аттестации;

- болезненное отношение ко всякого рода вмешательству в свою профессиональную деятельность, к оценке труда;

- недостаточно чёткое формулирование целей, задач и методов работы с педагогами – кто и за что несёт ответственность при решении вопроса профессионального развития педагога;

- отсутствие согласованности в действиях методической и психолого-педагогической служб учреждения образования и самих педагогов в обеспечении процесса профессионального развития и личностного роста аттестуемых.
Для того чтобы обеспечить успешное разрешение данных проблем педагогу-психологу школы необходимо разработать поэтапное сопровождение аттестующихся педагогов.

**Модель психолого-педагогического сопровождения**

**Первый шаг** — выработка общей позиции в вопросах подготовки педагогов к аттестации. На этом этапе аттестация рассматривается нами как система, обеспечивающая развитие и психологическую поддержку личности педагога. Это не разовая акция, а длительный процесс совершенствования профессионального мастерства и психологической компетентности личности.

**Второй шаг** — определение принципа повседневного взаимодействия (распределение функций, полномочий и ответственности) на межаттестационный период.

**Третий шаг** — построение определенной модели методического и психологического сопровождения аттестуемого, где акцент в проведении аттестации смещен на межаттестационный период.

Все большее значение придают сегодня педагоги повышению своего профессионального мастерства и психологической компетентности. Модель нашей деятельности предполагает использование таких методов работы, которые позволяют органично соединять исследование, обучение и практическое решение.

Эта работа ведется в три этапа: первый — подготовительный; второй — «Сотрудничество»; третий — проведение и анализ аттестации.

### Этап первый — подготовительный

На данном этапе:

1. Необходимо четко определить цели участников образовательного процесса по отношению к аттестации: педагог-психолог обеспечивает повышение психологической компетентности педагога, способствует развитию личностных и профессионально значимых качеств педагога, улучшает его эмоциональное самочувствие; аттестуемый педагог повышает профессиональное мастерство и психологическую компетентность.

2. Установить доверительные отношения педагога-психолога с аттестуемым педагогом, продемонстрировать свою надежность, что особенно важно.

3. Составить план психологической помощи педагогам, готовящихся к аттестации, с учетом выявленных «проблемных зон» на основе карты самоанализа и анкетирования.

Педагог-психолог готовит: пакет психолого-педагогических материалов (тесты, педагогические зарисовки, памятки-рекомендации и др.); проводит анкетирование и анализирует его результаты; составляет словарь новых научно-методических терминов; совместно с заместителем директора проводит семинар «Готовимся к аттестации» и составляет карту самоанализа педагога; диагностические материалы по заинтересованности учащихся в изучении отдельных предметов, так как при описании педагогического опыта необходимо видеть объективную картину успешности применения учителем той или иной технологии.

Перед учреждениями образования стоит цель обеспечить разностороннее развитие ребенка. Эффективности процесс обучения достигнет, если у детей будет сформирован познавательный интерес к учению. Необходимо увлечь ученика, помочь удовлетворить духовные запросы и потребности, реализовать индивидуальные склонности каждого ребенка.

 Интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Если ученик заинтересован, то происходит его самореализация, тем самым в обучении создается ситуация успеха. В таких условиях повышается самооценка, наблюдается личностный рост.

Одним из значимых критериев деятельности учителя является рост интереса к изучению предмета.

Диагностику можно осуществлять с применением различных методов:

- Анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения интересов, склонностей, а также уровня учебной мотивации.

- Изучать продукты деятельности учащихся (проверка домашних, индивидуальных, поисково-исследовательских заданий)

- Наблюдать за учениками в ходе учебной деятельности.

- Опрашивать родителей учащихся.

- Проведение фронтальных проверок преподавания предмета.

Показателями повышения роста интереса к изучению предмета являются:

1. Позитивная динамика количества учащихся – участников олимпиад различных уровней.

2. Количество призовых мест в предметных олимпиадах и конкурсах, полученных учащимися.

3. Позитивная динамика уровня качества обучения.

4. Положительная динамика количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.

5. Позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие в сетевых играх, творческих конкурсах.

Наличие интереса облегчает выполнение деятельности и приносит успех. Мечта всех педагогов мира – чтобы дети учились с интересом. Для оценки интересов (общих и профессиональных) мы используем самые разнообразные методики. (Приложение 1)

Одним из значимых критериев деятельности учителя является рост мотивации к изучению предмета. Понимание значимости высокой, устойчивой мотивации для успешности освоения учебной программы позволяет выстроить систему диагностики мотивации учащихся. (Приложение 2)

Основой успешности в учебной деятельности является наличие у него положительной мотивации учения и умение педагога поддерживать это всеми возможными средствами организации урока.

Положительные мотивы обеспечивают и эффективность деятельности, и успешность психического развития ребенка. Отрицательные мотивы в определенной мере тоже ведут к успеху, но кратковременному, однако неблагоприятно влияют на личность.

Таким образом, выстроенная система диагностики интересов и мотивации учащихся позволяет объективно оценить возможности учащихся к изучению предмета.

### Этап второй — «Сотрудничество»

Диагностическое направление. Оценка деятельности педагога представляет собой сложный интегральный показатель, включающий в себя отражение целой совокупности факторов. С нашей точки зрения, комплексная оценка деятельности педагога — это углубленный, всесторонний анализ его ценностных ориентаций, профессиональных установок и профессионально важных личностных качеств, направленный на решение педагогических задач, гармонизацию личности педагога и повышение эффективности процессов профессионального роста, и психолого-педагогическая экспертиза. (Приложение 3)

Для этого используем следующие методики: тестирование – для определения тревожности, наблюдение— для изучения стиля общения учителя с обучающимися; анкетирование — для изучения психологического климата в коллективе, педагог глазами учащегося – для определения профессиональных качеств педагога.

Результаты диагностики становятся исходным пунктом для развивающей деятельности, но прежде они обязательно должны быть проанализированы. Полученные данные заносим в диаграммы психологического анализа. Это помогает нам определить проблемные зоны и выработать рекомендации по совершенствованию педагогического процесса.

Итак, главная задача нашей деятельности — не в том, чтобы дать педагогу экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению своих профессиональных проблем. Только от желания самого педагога зависит процесс его самопознания, самосовершенствования и самоактуализации.

***Развивающее направление*** позволяет создатьрациональную систему мероприятий, воздействующую на работу педагога.

Педагог-психолог создает психологический настрой педагога на аттестацию; повышает знания педагогов в области педагогики, психологии и смежных дисциплин; способствует развитию личностных и профессионально значимых качеств педагога; совместно с методистом составляет диаграмму психологического анализа деятельности педагога и заполняет карту готовности педагога к аттестации и др.

Здесь главным является реализация индивидуального подхода и создание условий для развития тех или иных профессиональных качеств педагога — для успешного настроя.

***Коррекционное направление*** предполагает профессиональную поддержку и оказание помощи аттестуемому в преодолении проблем. Основная нагрузка ложится на педагога-психолога, который способствует устранению личностных дисгармоний; мобилизует скрытые психологические ресурсы педагога, обеспечивающие самостоятельное решение проблем.

Основной упор делаем на использование элементов психологического тренинга. (Приложение 4) На этих занятиях главное — создать обстановку раскрепощенности и непринужденности, установить доверительные отношения с педагогами; формируются навыки саморегуляции (Приложение 5) и умение снимать эмоциональное напряжение перед выступлением.

Показателями эффективности нашей работы на этапе «Сотрудничество» являются: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; улучшение их эмоционального самочувствия; снятие напряжения и чувства дискомфорта; создание наиболее комфортных условий для развития всех сторон личности педагога.

### Этап третий — проведение аттестации, и ее анализ

На этом этапе определяются цели и задачи по представлению аттестующимся результатов своей педагогической деятельности экспертной группе. Здесь проходит обобщение педагогического опыта, вынесение итогового решения экспертов и заполнение аттестационного листа. Председатель аттестационной комиссии объявляет итоговую оценку с выводами о педагоге как о специалисте с точки зрения организации воспитательно-образовательной работы со студентами, родителями, коллегами и как о личности, обладающей определенными качествами.

**В** своей работе мы следуем утверждению: если нам удастся создать такие условия, чтобы педагог поверил в себя, в свои силы, то он сам станет выбирать профессиональные и личностные задачи из зоны ближайшего развития, то есть восходить к своей цели. На этом этапе необходимо не позволит себе сорваться, все замечания и недостатки принять спокойно, с выдержкой, объективностью аттестационных решений о присвоении квалификационной категории.

Психологическая поддержка позволяет избежать проблем в организации процесса, повысить качество образования и мастерство педагогов.

Таким образом выстроенная модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в аттестационный период в учреждении образования позволяет создать оптимальные условия, благоприятные для успешного прохождения процедуры аттестации педагогических работников. В конечном итоге служит мощным стимулом для роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитию творческой инициативы педагогических кадров.

Приложение 1

**Оценка общих и профессиональных интересов**

1. Что больше всего тебя привлекает в школе? (общение с товарищами, получение отметок, узнавание нового, сам процесс учения, самостоятельная работа, другое). (Подчеркните, что именно.)

2. Какой учебный предмет тебе кажется наиболее трудным и почему?\_\_\_\_\_\_\_

3. Какой учебный предмет тебе кажется наиболее интересным и почему?\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из учебных предметов ты считаешь самым полезным для своей подготовки к жизни после окончания школы и почему?\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие учебные предметы надо было бы включить в обучение и почему?\_\_\_\_\_\_\_

6. Твои занятия на досуге: занятия каким-либо видом искусства (музыка, живопись, скульптура и т. п.), чтение, спортивные занятия, другое?\_\_\_\_\_\_\_

7. Какая работа тебе больше нравится: работа с людьми, с предметами, работа в коллективе, работа в одиночку, сидячая работа, работа подвижная, мало ответственная или очень ответственная работа, работа в природных условиях, в помещении, работа, требующая физической силы, не требующая физической силы?

8. Куда ты собираешься пойти после окончания 9 (11) класса: учиться дальше, работать, работать и учиться, не знаю?

9. Какую профессию ты решил для себя выбрать или еще не выбрал и почему?\_\_\_\_\_\_\_

**Методика «Конверт»**

Для изучения познавательных интересов можно использовать следующий приём: подготовьте для учащихся задачи по разным учебным предметам.

По каждому из разделов учебных тем надо подготовить 3-4 задания. Задания разложить по соответствующим конвертам, на которых написано, какого они характера. Учащиеся, участвующие в исследовании, должны самостоятельно выбрать конверт в соответствии со своими интересами.

Для диагностирования тех или иных познавательных интересов надо учесть следующие данные:

1. Характер выбора конверта (случайный или вполне закономерный, направленный).

2. Содержание выбранных познавательных заданий (чему он оказывает предпочтение) — практическим, творческим заданиям или заданиям репродуктивного характера).

3. Характер выполнения задания (элементарные и стереотипные действия или оригинальный подход, творческое решение).

4. Эмоциональное выражение деятельности в процессе выполнения задания (ученик действует увлеченно, с подъемом или же безразличен к удачам и неудачам).

5. Соответствие между предметным содержанием выбранного конверта и содержанием деятельности, к которой учащийся проявляет склонность в свободное от школьных занятий время.

Получив ответы на перечисленные вопросы, можно получить качественную характеристику интересов, их особенностей или их отсутствия к процессу обучения.

**Методика « Уровень развития познавательных интересов»**

Изучение возможностей развития познавательных интересов можно с использованием методики, целью которой является выявление среди учащихся с несформированными познавательными интересами тех, кто легко продвигается в развитии при наличии успеха в деятельности, и тех, для которых такой успех является недостаточным условием продвижения. Данная методика не только диагностирует уровень развития познавательных интересов учащихся и способствует их развитию, но и оказывает влияние на самооценку, повышает ее и таким образом порождает веру в свои силы. Она позволяет также учителю по-новому посмотреть на учебные достижения и результаты учебной деятельности отдельных учеников, изменить тактику в общении с учащимися, пересмотреть систему организации своего урока.

Порядок проведения.

1. Отобрать учащихся, которые не имеют явно выраженных познавательных интересов (это выражается в равнодушии к выполнению учебных заданий и посещению учебных занятий).

2. Подобрать для них индивидуальные, доступные каждому учебные задачи. При этом сказать учащимся, что задачи эти достаточно трудные. После того как все ученики справятся с решением этих задач, дать им другие задачи, почти не отличающиеся от первых по трудности, но при этом сказать школьникам, что эти задачи значительно труднее первых.

3. И, наконец, предложить ученикам действительно более трудные задачи. Во всех трех случаях работа учеников оценивается учителем словесным одобрением. Помимо этого, в первых двух случаях нужно поощрить учеников отметкой, в третьем случае работа выполняется учеником без отметки.

**Методика «Моё отношение к учёбе»**

Очень важно иметь представление о том, как учащиеся относятся к учебной деятельности в целом. Для этого можно использовать следующую анкету. При её заполнении ученику нужно поставить знак «+» по каждому предмету в той строке, которая лучше всего отражает его отношение к данному предмету.

- Проявляю интерес к отдельным фактам.

- Стараюсь добросовестно выполнять программные требования по предмету.

- Получаю интеллектуальное удовольствие от решения учебных задач.

- Проявляю интерес к обобщениям и законам по предмету.

- Мне интересны не только знания, но и способы их добывания.

- Испытываю интерес к самообразовательной деятельности.

Анализ результатов:

1. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость класса, где фиксируются уровни отношения учеников к предметам.

2. Для каждого ученика определяется сумма баллов, характеризующая общий уровень его познавательного интереса к школьному обучению. Этот числовой показатель может использоваться для сопоставления и выявления динамики развития познавательного интереса в последующих ежегодных обследованиях.

3. По каждому предмету вычисляется средний балл, характеризующий уровень познавательного интереса, который может использоваться для сопоставления и выявления динамики развития познавательного интереса ученика к предмету в последующих ежегодных обследованиях.

Приложение 2

**Диагностика учебных мотивов**

Для диагностики учебных мотивов можно использовать следующий приём: на отдельных карточках необходимо записать мотивы учения в виде суждения, а затем предложить ученикам разделить их:

а) на пять групп по степени значимости для себя;

б) выбрать из общего числа 10 наиболее значимых мотивов.

Перечень мотивов:

1. Ученик должен хорошо учиться.

2. Я стараюсь точно и быстро выполнять требования учителя.

3. Я понимаю свою ответственность за учебу перед классом.

4. После окончания школы я хочу учиться дальше.

5. Для того чтобы стать хорошим специалистом, нужны хорошие знания.

6. Хочу быть человеком, с которым интересно общаться.

7. Хочу получать хорошие отметки.

8. Хочу получать похвалу за учебные успехи от учителей и родителей.

9. Хочу, чтобы у меня был высокий учебный рейтинг в классе.

10. Хочу быть лучшим учеником (ученицей) класса.

11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были лучшими.

12. Хочу получить возможность заниматься интересующим меня предметом после уроков.

13. Не хочу подводить класс своим плохим учением.

14. Не хочу, чтобы за учебу ругали в школе и дома.

15. Не хочу получать плохие отметки.

16. Мне нравятся уроки математики.

17. Мне нравятся уроки истории, языка, литературы и др.

18. Люблю на уроке все новое и интересное.

19. Нравится, когда учитель рассказывает интересно, приводит новые факты.

20. Люблю решать сложные учебные задачи.

21. Нравится, когда на уроках можно рассуждать, высказывать свое мнение о предмете разговора.

22. Нравится преодолевать на уроке трудности.

23. Нравится, когда учитель видит твои результаты и справедливо их оценивает.

24. Здорово, когда учитель видит достижения каждого ученика.

25. Здорово, когда учитель разнообразно организует работу на уроке.

Анализ результатов:

1—15— социальные мотивы;

16—25— учебные мотивы.

1—3— мотивы долга и ответственности;

4—6— мотивы самоопределения и самосовершенствования;

7—9— мотивы собственного благополучия;

10—12— мотивы престижности;

13—15— мотивы избегания неприятностей;

16—18— мотивация содержанием урока;

19—21— мотивация процессом учения;

22—25— мотивация поощрением.

## Приложение 3

## Лист самооценки

## педагогической деятельности учителя

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образовательное учреждение, преподаваемый предмет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый педагог!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**2 – Вы скорее несогласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно несогласны с утверждением**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Утверждения |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 1. | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |  |  |  |  |  |
| 2. | Знание результатов деятельности никак не влияет на ее эффективность |  |  |  |  |  |
| 3. | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |  |  |  |  |  |
| 4. | Если на занятии возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы |  |  |  |  |  |
| 5. | Мое знание нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам образовательнойдеятельности требует существенного улучшения |  |  |  |  |  |
| 6. | Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям |  |  |  |  |  |
| 7. | Считаю важным различать цель и тему занятия |  |  |  |  |  |
| 8. | Мое знание теории воспитательной работы требует серьезного улучшения |  |  |  |  |  |
| 9. | Новаторство – кредо каждого хорошего воспитателя |  |  |  |  |  |
| 10. | На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |  |  |  |  |  |
| 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
| 12 | Все воспитанники должны принимать участие в постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 13 | Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 14 | Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, пусть и за провинность |  |  |  |  |  |
| 15 | Я считаю, что всех воспитанников надо оценивать по одинаковыми критериям |  |  |  |  |  |
| 16 | Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной |  |  |  |  |  |
| 17 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях воспитанников |  |  |  |  |  |
| 18 | Я регулярно применяю в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 19 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 20 | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  |  |  |
| 21 | Я не трачу время на выяснение того, как воспитанники поняли тему занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Давая воспитаннику низкую оценку, я не считаю нужным говорить о ее позитивной роли |  |  |  |  |  |
| 23 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |  |  |  |  |  |
| 24 | Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других |  |  |  |  |  |
| 25 | Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим воспитанникам |  |  |  |  |  |
| 26 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия неважны |  |  |  |  |  |
| 27 | Считаю, что воспитатель не обязан комментировать воспитанникам выставляемые им оценки |  |  |  |  |  |
| 28 | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |  |  |  |  |  |
| 29 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для воспитанников |  |  |  |  |  |
| 30 | Я так организую занятия, чтобы воспитанники рассуждали, дискутировали, решали задания типа «ловушек» и т. д. |  |  |  |  |  |
| 31 | Я могу обосновать выбор материала для проведения занятий |  |  |  |  |  |
| 32 | Я не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 33 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  |  |  |
| 34 | Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих уроках |  |  |  |  |  |
| 35 | При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др. |  |  |  |  |  |
| 36 | Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный мною материал |  |  |  |  |  |
| 37 | Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  |  |  |  |
| 38 | Я не считаю, что необходимо побуждать воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации |  |  |  |  |  |
| 40 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие |  |  |  |  |  |
| 41 | Я заранее объясняю воспитанникам критерии оценивания их работы |  |  |  |  |  |
| 42 | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров |  |  |  |  |  |
| 43 | Я считаю, что воспитанники не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |  |  |  |  |  |
| 44 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 45 | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для воспитанников из разных групп |  |  |  |  |  |
| 46 | Моя программа (план) воспитательной работы недостаточно обоснована |  |  |  |  |  |
| 47 | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 48 | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  |  |  |  |
| 49 | На моих занятиях воспитанники могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |  |  |  |  |  |
| 50 | Мотивация воспитанников – это ответственность педагога |  |  |  |  |  |
| 51 | В процессе формирования новых знаний и умений я не опираюсь на имеющиеся у воспитанников знания и умения |  |  |  |  |  |
| 52 | Каждый воспитатель должен уметь вносить корректировки в программу (план) воспитательной работы |  |  |  |  |  |
| 53 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний |  |  |  |  |  |
| 54 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы |  |  |  |  |  |
| 55 | Все воспитанники на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач |  |  |  |  |  |
| 56 | Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность воспитанников в проводимых мною занятиях |  |  |  |  |  |
| 57 | Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои неверно построенные фразы, ошибочные записи, другие действия |  |  |  |  |  |
| 58 | Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз |  |  |  |  |  |
| 59 | Мои воспитанники не любят браться за трудные задачи |  |  |  |  |  |
| 60 | Мне не удается достичь высоких образовательных результатов в рамках реализуемой программы |  |  |  |  |  |
| 61 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами |  |  |  |  |  |
| 62 | Я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  |  |  |  |
| 63 | Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе |  |  |  |  |  |
| 64 | Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание воспитателя |  |  |  |  |  |
| 65 | Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов |  |  |  |  |  |
| 66 | Мои воспитанники часто используют дополнительную информацию: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др. |  |  |  |  |  |
| 67 | Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы |  |  |  |  |  |
| 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели занятий личностно значимыми для воспитанников |  |  |  |  |  |
| 69 | Бывает, что я ставлю воспитанникам высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |  |  |  |  |  |
| 70 | Анализ уровня развития воспитанников – это не моя задача |  |  |  |  |  |
| 71 | Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |  |  |

## Анкета для педагогов

Для того чтобы максимально подготовить вас к процедуре аттестации, просим ответить на предложенные вопросы:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений вы отдали бы при этом большее предпочтение в первую, вторую… очередь (укажите номер):

— самообразование
— семинар­практикум
— творческие группы
— курсовая переподготовка
— открытые просмотры, конкурсы

2. Перечислите положительные и отрицательные стороны аттестации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие затруднения вы испытываете в организации учебно-воспитательного процесса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие пособия, материалы и литература вам необходимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Связываете ли вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. По каким направлениям профессиональной подготовки вы хотели бы усовершенствовать свои знания в первую, вторую… очередь (укажите номер):

— научно-теоретическая подготовка
— методическая подготовка
— психолого­-педагогическая подготовка
— нормативно-правовая база
— другое (укажите)

7. Какие затруднения вы испытываете в работе с ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. По каким направлениям вы хотели бы усовершенствовать свои знания в работе с ИКТ

-Работа с Word; -Работа с электронными таблицами - Работа с программой MSPowerPoint- Работа в сети Интернет - Работа с оргтехникой.

## Анкета "Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов" (по Н.В. Немовой)

Значения баллов оценки реализации потребностей педагогов в профессиональном развитии:

* 5 – да (препятствуют или стимулируют);
* 4 – скорее да, чем нет;
* 3 – да и нет;
* 2 – скорее нет;
* 1 – нет.

**Факторы, препятствующие профессиональному развитию педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Препятствующие факторы** | **Оценка** |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| Собственная инерция |   |   |   |   |   |
| Разочарование из-за прежних неудач |   |   |   |   |   |
| Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей |   |   |   |   |   |
| Недоброжелательность окружающих (зависть, ревность и т. п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему |   |   |   |   |   |
| Состояние здоровья |   |   |   |   |   |
| Нехватка времени |   |   |   |   |   |
| Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства |   |   |   |   |   |
| **Средний балл:** |   |   |   |   |   |

**Факторы, стимулирующие профессиональное развитие педагогов**

| **Стимулирующие факторы** | **Оценка** |
| --- | --- |
| **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| Методическая работа в школе |   |   |   |   |   |
| Обучение на курсах |   |   |   |   |   |
| Пример и влияние коллег |   |   |   |   |   |
| Пример и влияние руководителей |   |   |   |   |   |
| Организация труда в школе |   |   |   |   |   |
| Внимание к этой проблеме руководителей |   |   |   |   |   |
| Доверие |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| Самообразование |   |   |   |   |   |
| Интерес к работе |   |   |   |   |   |
| Возрастающая ответственность |   |   |   |   |   |
| Возможность получения признания в коллективе |   |   |   |   |   |
| **Средний балл**: |   |   |   |   |   |

Оцененные факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла. Коэффициент профессионального развития (Кр) вычисляется по формуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кр =    | Кфакт | , |
| Кмакс |

где Кфакт – сумма баллов, проставленных в анкетах;

       Кмакс – максимально возможное количество баллов в анкетах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогических работников** | **Факторы** |
| Стимулирующие | Препятствующие |
| В процентном выражении |   |   |
| Коэффициент профессионального развития |   |   |

## Приложение 4

## Психологический тренинг для педагогов

Тренинг направлен на  сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. Выполняя упражнения тренинга, педагоги учатся понимать друг друга. Тренинг мотивирует педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

**Задачи тренинга:**

- формирование благоприятного психологического климата

- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними

- развитие умения работать в команде

- сплочение группы

- осознание каждым участником своей роли, функции в группе

- повысить коммуникативные навыки педагогов

- повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех.

**Необходимые материалы:**

- листы формата А – 4  по числу участников, простые карандаши, фломастеры

- спокойная музыка для релаксации

- тарелочки, кувшин с водой

- листки в клетку, шариковые ручки по числу участников

### Ход тренинга:

**Педагог-психолог:**

 Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с Вами о психологическом климате коллектива, а так же о важности сплочённости коллектива.

 Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате: в одних условиях люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал.

Строительство психологического климата, сплоченности коллектива – это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

#### Упражнение 1. «Приветствие»

Цель упражнения: определить цель улыбки, как средства передачи сообщения

Задание: приветствие партнера по общению улыбкой

Инструкция: сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

**Анализ упражнения:**

1. По каким признакам вы догадались о том, что улыбка искренняя, ироничная, надменная?

2. Что вы испытали, когда получили улыбку вместо приветствия?

3. Как часто и в каких ситуациях вы обычно используете улыбку для установления контакта?

#### Упражнение 2. «Мое настроение»

Цель упражнения: выражение настроения

Задание: нарисовать свое настроение на данный момент

Инструкция: На листе формата А – 4 изобразить свое настроение.

Устроим выставку наших настроений, подарим соседу только хорошее настроение, сопровождая подарок такими словами: «Я дарю тебе мое хорошее настроение…», а дальше пусть будет ваше ласковое слово, обращение, которое обычно адресуется вашим близким и любимым.

**Анализ упражнения:**

1. Что понравилось вам в данном упражнении?

2. Какие эмоции вы испытывали при дарении и получении «настроения» в виде рисунка?

#### Упражнение 3. «Комплимент»

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроя на собеседника, овладение техникой комплимента.

Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Инструкция: вспомним слова Б. Окуджавы

« Давайте восклицать, друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты…!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания.  Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно  не только получить комплимент, но и обязательно его возвратить.

Например:

- Наташа, ты такой отзывчивый человек!

- Да, это так! А еще, я добрая!

-А у тебя Оля, такие красивые глаза!

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я…(добавляется положительное качество) и комплимент возвращается к говорящему.

**Анализ упражнения:**

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

2. Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

#### Упражнение 4. «Цветок» (под музыку)

Цель игры: помочь участникам пережить чувства взаимной поддержки и доверия, взаимопонимания на глубинном уровне.

Участники делятся на пары, один из них представляет себя бутоном. Он описывает свой цвет, форму, почву на которой растет.

Второй – представляет себя героем, оказывающему поддержку бутону.

Он подходит к сидящему, сгруппировавшись,  бутону со стороны спины, нежно обхватывает его своими руками, и начинает укачивать.

Бутон набирает силу и «распускается». Затем партнеры меняются местами.

**Анализ упражнения:**

1. Расскажите о своих ощущениях после упражнения?

2. С какими трудностями вы столкнулись?

#### Упражнение 5. «Тарелка с водой»

Цель упражнения: развить взаимопонимание в группе, понять и обсудить закономерности возникновения взаимопомощи

Задание: группа  участников, молча с закрытыми глазами,  передает по кругу тарелку с водой.

В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера до момента передачи тарелки, предупреждение о передаче прикосновением.

**Анализ упражнения:**

1.Что, по вашему мнению, не удалось?

2. Как это можно исправить, что необходимо сделать?

3. Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?

#### Упражнение 6. «Доверительное падение»

Цель игры: сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений.

Психологический смысл упражнения

Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы, доверия.

Это упражнение дает прекрасную возможность, испытать, что такое доверие.

Задание: стоя спиной к партнерам упасть к ним на руки. Проводится по очереди с каждым членом группы.

**Анализ упражнения:**

1. Что  было легче делать, падать или ловить?

2. Какие чувства вы испытывали  при этом?

3. Есть ли в реальной жизни ситуации, где вы испытываете  подобные чувства?

Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те, которые падали, а что чувствовали те, кто замыкали круг.

#### Упражнение 7. «Чему я научилась»

Цель: рефлексия

Задание: дописать неоконченные предложения

- Я научилась….

- Я узнала, что….

- Я была удивлена тем, что…..

- Мне понравилось,………

- Я была разочарована тем, что….

- самым важным для меня было….

Завершение. Обсуждение по кругу:

- чему научилась сегодня…

- что буду использовать в своей работе …

Всем спасибо за активное участие!!!

# Тренинг для педагогов "Вместе мы сила"

**Задачи:**

* способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопонима­нию между педагогами;
* повысить групповую сплоченность;
* снять мышечное и эмоциональное напряжение педагогов;
* улучшить эмоциональное состояние педагогов.

**Условия проведения**:

Приглашаются все желающие педагоги, группа - не более 15 человек. Продолжительность занятия 1-1,5 ч.

**Оборудование:**

* мяч;
* листы чистой бумаги;
* ручки, карандаши, губка;
* заготовленные бланки с лепестками;
* макет "сердца группы".

**Ход тренинга**

**Педагог-психолог:** Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашем тренинге! Это за­мечательно, что мы смогли с вами встретиться и имеем возмож­ность немного расслабиться, отдохнуть, поиграть, узнать о себе и коллегах что-то новое и, самое главное, - выразить друг другу ра­дость встречи.

***Упражнение № 1 "Давайте поздороваемся"***

Педагоги по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по ком­нате и здороваются со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

* 1 хлопок - здороваемся за руку;
* 2 хлопка - здороваемся плечами;
* 3 хлопка - здороваемся спинами

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на раз­говоры во время игры.

***Упражнение № 2 "Пожелай другому"***

Педагоги садятся в круг. У педагога-психолога в руках мяч.

**Педагог-психолог:** Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сего­дняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч кому хотите и одновременно говорите это пожела­ние. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

***Упражнение № 3 "На что похоже мое настроение сейчас?"***

Педагоги сидят в кругу. Мяч передается по кругу. Каждый рассказы­вает о своем настроении, сравнивая его с каким-либо состоянием, со­бытием или предметом, фруктом, природным явлением и т. п.

***Упражнение № 4 "Хип-хоп"***

**Педагог-психолог:** При слове **"хип"** нужно назвать имя соседа слева, при слове **"хоп"** - сосе­да справа.

Психолог называет педагога по имени, добавляя "хип" или "хоп" (*пример: "Татьяна, хип!" - Татьяна должна быстро назвать имя сосе­да слева и выбрать следующего педагога, добавив "хип" или "хоп"*).

***Упражнение № 5 "Я такой же, как ты"***

**Педагог-психолог:**У меня в руках мячик. Тот, кому этот мячик достанется, бросает его любому педагогу и, обратившись по имени, объясняет, почему он та­кой же: "Я такой же, как ты, потому что...". Тот, кому бросили мячик, выражает согласие или несогласие и бросает мячик следующему.

***Упражнение № 6 "Встаньте..."***

Все педагоги садятся по кругу. Педагог-психолог: Я буду называть числа. Какое число названо - именно столько человек должны встать (не больше и не меньше). Например, если я говорю "четыре", то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу "спасибо". Выполнять за­дание надо молча. Тактику действий следует вырабатывать в процессе выполнения, ориентируясь на действия друг друга.

***Упражнение № 7 "Угадай, кто это"***

Все педагоги сидят в кругу. Педагог-психолог выходит из круга и дает инструкцию к упражнению: "У вас 1 минута на то, чтобы внимательно посмотреть друг на друга". Через минуту педагог-психолог просит всех повернуться спиной в круг, подходит к одному из педагогов и говорит, обращаясь к нему, например: "Марина, я иду по кру­гу (психолог идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?". Марина отвечает (*если ответ неправильный, надо об этом сказать и дать возможность отвечать до тех пор, пока не будет получен правиль­ный ответ*). Затем психолог предлагает Марине ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: "Есть ли у Инны бусы?", "Какого цвета у нее кофта?", "Держит ли Инна что-либо в руках?" и т. д. Далее психо­лог дает аналогичное задание еще 2-3 педагогам.

***Упражнение № 8 "Неожиданные картинки"***

**Педагог-психолог:** Сядьте в один общий круг. Возьмите по листу бумаги и напишите свое имя с обратной стороны. Начните рисовать какую-нибудь картину (2-3 минуты). По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст сосед справа и продолжите рисовать начатую им картину. Педагогам дается возможность порисовать еще 2-3 минуты, после чего они снова передают свои рисунки. В больших группах потребу­ется немало времени, прежде чем все рисунки сделают полный круг. В таких случаях надо упражнение остановить после 8-10 смен или попросить передавать рисунок через одного.

***Упражнение № 9 "Накопительные комплименты"***

**Педагог-психолог:** Все мы любим получать комплименты. Я хочу предложить вам игру, во время которой вы можете сказать друг другу много комплиментов. Встаньте в круг. Постарайтесь придумать комплимент для человека, стоящего справа от вас. Подумайте о каких-либо его чертах характера. Первым начнет тот, кто стоит в начале ряда. Он поворачивается к сосе­ду справа и говорит ему комплимент. Второй участник, в свою очередь, поворачивается к третьему, повторяет комплимент первого и добавля­ет к нему еще и свой и т. д

***Упражнение № 10 "Узнать через прикосновение"***

Участники сидят по кругу. В центре круга стоит пустой стул. Педагог-психолог: Один из вас сейчас войдет в центр круга, сядет на стул, положит руки на ко­лени ладонями вверх и закроет глаза. Мы все в произвольном порядке будем подходить к нему и класть свои руки ему на ладони. Сидящий на стуле должен понять, чьи это руки. Каждый раз я буду говорить «да», если подошедший будет назван правильно, и «нет» в случае ошибки. Напоминаю, что подходить мы будем в произвольном поряд­ке, и может оказаться так, что кто-то подойдет несколько раз, а кто-то -ни разу.

***Упражнение № 11 "Лепестки"***

Материалы: заготовленные бланки для каждого участника (с пустыми лепестками) и большой лист ватмана, на котором изображен цветок с заполненными лепестками.

*Этапы работы:* Педагоги делают в своих бланках записи по темам, указанным в образце. Работают молча. Через 10 минут можно пройти по комнате, показать остальным свой "цветок" и поговорить о том, что написано на каждом лепестке. Надо следить за тем, чтобы участ­ники не задерживались и через 2-3 минуты переходили к следующе­му партнеру. После того как каждый поговорит со всеми, происходит короткий обмен мнениями в кругу.

*Лепестки:*

* Три вещи, которые мне нравятся
* Три вещи, которые мне не нравятся
* Человек, которым я восхищаюсь
* Три места, где я жил
* Что бы я хотел сделать
* Чем я горжусь

***Упражнение № 12 "Все мы чем-то похожи"***

Педагог-психолог: Разбейтесь, пожалуйста, на группы по 4 или 5 человек. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: "У каждого из нас есть сестра...", "Любимый цвет каждого из нас - синий" и т. д. У вас пять минут. По­бедит та группа, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт

***Упражнение № 13 "Сколько нас?"***

**Педагог-психолог:** Встаньте, пожалуйста, в один большой круг. Пусть один выйдет в центр круга. Мы завяжем ему глаза. Все остальные должны стоять очень тихо. Сейчас я подниму руку, и по этому знаку один за другим вы дол­жны будете осторожно подходить к ведущему и становиться за его спиной. Участник начинает подходить только после того, как преды­дущий займет свое место позади ведущего. Как только я опущу руку, все останавливаются там, где они в этот момент окажутся. После этого ведущий должен определить, сколько человек стоит у него за спиной. Если он угадает, то все должны громко ему поаплодировать.

***Упражнение № 14 "Поиск по руке"***

**Педагог-психолог:** Каждый из вас с закрытыми глазами должен найти самую приятную руку!

Гасится свет, все закрывают глаза, ходят и берут друг друга за руки. Через некоторое время свет включается.

Педагоги обсуждают, ожидали ли они увидеть этого человека, кто как действовал, кто старался выбрать приятную руку, кто старался сделать свою руку приятной.

***Упражнение № 15 "Пчелы и змеи"***

**Педагог-психолог:**Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием "Пчелы и змеи".

Для этого нужно разбиться на две примерно равные группы. Те, кто хо­чет стать пчелами, отойдите к окнам, кто хочет играть в команде змей, подойдите к стене напротив... Каждая группа должна выбрать своего короля. А теперь я расскажу вам правила игры. Оба короля выходят из зала и ждут, пока их не позовут. Я спрячу два предмета, которые короли должны разыскать в зале. Король пчел должен найти "мед" - вот эту губку. А змеиный король должен отыскать "ящерицу" - вот этот карандаш. Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каж­дая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы должны жужжать. Чем ближе их король подходит к "меду", тем гром­че должно быть жужжание. А змеи должны помогать своему королю шипением. Чем ближе змеиный король приближается к "ящерице", тем громче должно быть шипение. Теперь пусть короли выйдут, чтобы я смогла спрятать "мед" и "ящерицу". Пчелы и змеи могут занять свои позиции. Внимательно следите за тем, на каком расстоянии от цели находится ваш король. Тогда вы легко сможете ему помочь: громко жужжать или шипеть при его приближении к цели и тихо - при его удалении. Пожалуйста, помните: во время игры вы не имеете права говорить.

***Упражнение № 16 "Сердце коллектива"***. **Педагог-психолог:** Знаете ли вы, что у каждого коллектива есть свое сердце. Я хочу, чтобы вы сейчас сделали друг другу что-нибудь приятное. Напишите свое имя на листе бумаги и сложите его. Это надо для того, чтобы каждый из вас мог потом вытянуть жребий с чьим-нибудь именем. Я принесла большое сердце, которое и станет сердцем нашего коллектива. Приду­майте дружескую приятную фразу в адрес того, чье имя вы вытянули по жребию. Возьмите маленькое сердечко и запишите на нем то, что вы придумали. Затем мы приклеим все маленькие сердечки на наше большое сердце.

Приложение 5

**СПОСОБЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

 Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путём воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

 ***Эффекты саморегуляции:***

 - эффект успокоения (устранение эмоциональной напряжённости),

 - эффект восстановления (ослабление проявлений утомления),

 - эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

 ***Способы саморегуляции:***

- смех, улыбка, юмор;

 - размышления о хорошем, приятном;

 - различные движения типа потягивания, расслабления мышц;

 - рассматривание цветов в помещении, пейзажа за окном, фотографий, других дорогих или приятных вещей;

 - мысленное обращение к высшим силам (Богу, вселенной, великой идее);

 - «купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах;

 - вдыхание свежего воздуха;

 - чтение стихов;

 - высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так.

**Банк способов саморегуляции**

1. **Способы, связанные с управлением дыханием**

Управление дыханием – это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, то есть релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряжённость.

 ***Способ 1.***

Сидя или стоя постарайтесь по возможности мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании.

 На счёт 1-2-3-4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперёд, а грудная клетка неподвижна);

 - на следующие четыре счёта проводится задержка дыхания;

 - затем плавный выдох на счёт 1-2-3-4-5-6;

 - снова задержка перед следующим вдохом на счёт 1-2-3-4.

 Уже через 3-5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойнее и уравновешенней.

 ***Способ 2.***

 Представьте, что перед вашим носом на расстоянии 10-15 см висит пушинка.

 Дышите только носом и так плавно, чтобы пушинка не колыхалась.

 ***Способ 3.***

 Поскольку в ситуации раздражения, гнева, волнения мы забываем делать нормальный выдох:

 - глубоко выдохните;

 - задержите дыхание так долго, как сможете;

 - сделайте несколько глубоких вдохов;

 - снова задержите дыхание.

1. **Другие способы саморегуляции**:
* Никогда не страдайте в одиночку (не держите в себе свои тревоги, проблемы), поговорите с тем, кому доверяете - подругой, домашним питомцем (котом, щенком - молчаливым и благородным слушателем).
* Примите теплый душ, расслабьтесь и дайте волю слезам.
* Тщательно проанализируйте ситуацию – там, где нет выхода, должен быть вход.
* Используйте все виды терапии: музыка, природотерапия, трудотерапия.
* Спите, когда хочется и сколько хочется.
* Помогает частое мытье рук под струей холодной воды.
* Пройдите курс массажа.
* Займитесь спортом, просто бегайте по утрам. Физическая усталость всегда «вышибает» умственную. Вообще физическая нагрузка – это панацея почти, что от всех бед и лекарство от всех душевных травм.

Приложение 6

## Этапы сопровождения аттестуемого

## «Лесенка профессионального мастерства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Методы работы*** |
| **Блок 1. Диагностическаядеятельность** | Всестороннее изучение личности и деятельности педагога | Изучение теоретических знаний учителя-предметника | — Опрос. — Анкетирование. — Самоанализ педагогических знаний |
| Изучение специальных умений и навыков учителя | — Наблюдение. — Интервью с педагогом.— Посещение и анализ уроков— Самоанализ педагогической деятельности.— Психологический анализ педагогической деятельности |
| Изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств  | — Психологическое тестирование: опрос, тесты, наблюдения. |
| **Блок 2. Развивающая деятельность** | Обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности | Расширение знаний основ педагогики и психологии | — Лекции.— Консультации, занятия.— Семинары.— Тренинги.— Сообщения — Мастер-классы |
| Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности педагога | — Информирование педагога о возможностях его профессионального роста. — Презентация педагогического опыта.— Курсы повышения квалификации.— Психолого-педагогические семинары.— Тренинги.— Консилиумы.— Методические объединения.— Написание статей |
| Создать условия, дающие учителю возможность проявить творчество, новаторство | — Мастер­-класс.— Конкурсы профессионального мастерства.— Педагогические мастерские.— Творческие проектные группы.— Информирование о деятельности педагога в школе |
| Развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога | — Тренинги личностного роста.— Индивидуальные консультации |
| Формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе | — Тренинги.— Индивидуально - консультативная помощь.— Коммуникативные тренинги.— Групповые формы организации досугов по интересам — «Родительские клубы». |
| **Блок 3. Коррекционная деятельность** | Оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем | Формирование у педагогов интереса к практической психологии | — Цикл лекций, консультаций, бесед о практической психологии, имеющих увлекательный характер.— Организация занятий, дающих практический опыт психологической самопомощи |
| Предотвращение стерео типизации профессиональной деятельности, формирование способности к восприятию нового | — Ролевая игра. —  Психогимнастика.— Чтение литературы.— Педагогические игры |
| Профессиональная поддержка и помощь педагогу в разрешении профессиональных проблем | — Групповая дискуссия.— Чтение литературы.— Разбор педагогических ситуаций — Занятия по ИКТ. |
| Мобилизация скрытых психологиче­ских ресурсов педагога, обеспечивающих самостоятельное решение проблем | — Интимноличностное консультирование. — Проективное рисование.— Домашняя работа (ведение дневниковых записей) |

Приложение 7

## Критерии психологического и методического анализа, деятельности аттестуемого педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Метод исследования показателя** | **Оценка (в баллах)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Реализация нормативно-правового и документационного обеспечения | 1.1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов образования | Изучение и анализ документов |   |   |   |   |   |
| 1.2. Применение на практике основных положений педагогики, психологии и педиатрии | Анкетирование, беседа, наблюдение, контроль |   |   |   |   |   |
| 1.3. Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей | Наблюдение, контроль |   |   |   |   |   |
| 1.4. Культура делопроизводства педагогов | Анализ документов, контроль |   |   |   |   |   |
| 1.5. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества | Анкетирование, беседа, самооценка, мониторинг |   |   |   |   |   |
| **Средний балл по критерию 1:** |   |   |   |   |   |   |
| 2. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования | 2.1. Объем педагогических знаний | Наблюдение, экспертиза, аттестация |   |   |   |   |   |
| 2.2. Реализация современных образовательных программ и методик  | Наблюдение, экспертиза, контроль, мониторинг |   |   |   |   |   |
| 2.3. Эффективность педагогических приемов и технологий в воспитании и обучении детей  | Тестирование, анкетирование, самооценка, анализ, мониторинг |   |   |   |   |   |
| 2.4. Использование информационных технологий | Беседа, анализ |   |   |   |   |   |
| 2.5. Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников | Изучение документов, анализ планирования, самооценка, контроль |   |   |   |   |   |
| 2.6. Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям образовательных программ  | Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа |   |   |   |   |   |
| **Средний балл по критерию 2:** |   |   |   |   |   |   |
| 3. Создание предметно-развивающей среды | 3.1. Использование инновационных методов, средств и форм  | Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза |   |   |   |   |   |
| 3.2. Создание современной, эстетически привлекательной предметно-развивающей среды | Наблюдение, экспертиза, самооценка, контроль |   |   |   |   |   |
| 3.3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к содержанию детей школьного возраста | Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза |   |   |   |   |   |
| 3.4. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе | Наблюдение, анализ, экспертиза |   |   |   |   |   |
| **Средний балл по критерию 3:** |   |   |   |   |   |   |
| 4. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности | 4.1. Участие в творческой, экспериментальной работе по проблемам образования | Анкетирование, самооценка, анализ, беседа, аттестация, мониторинг |   |   |   |   |   |
| 4.2. Осуществление самовоспитания и самообразования | Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа |   |   |   |   |   |
| 4.3. Использование профессиональной компетентности в вопросах воспитания и обучения детей  | Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа, контроль, мониторинг |   |   |   |   |   |
| 4.4. Дисциплинированность, ответственность | Наблюдение, самооценка, контроль |   |   |   |   |   |
| **Средний балл по критерию 4:** |   |   |   |   |   |   |
| 5. Результативность образовательного процесса | 5.1. Реализация образовательных программ в полном объеме | Анкетирование, самооценка, беседа, анализ, контроль |   |   |   |   |   |
| 5.2. Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки) | Мониторинг, анализ, беседа |   |   |   |   |   |
| 5.3. Диагностика развития (знаний, умений, навыков) детей | Наблюдение, контроль, мониторинг, анализ |   |   |   |   |   |
| **Средний балл по критерию 5:** |   |   |   |   |   |   |
| 6. Коррекция педагогической деятельности | 6.1. Координация образовательного процесса, степень его соответствия требованиям ГОС дошкольного образования | Наблюдение, контроль, анализ |   |   |   |   |   |
| 6.2. Взаимодействие с социальными институтами по вопросам образования | Беседа, наблюдение, экспертиза, анализ |   |   |   |   |   |
|   | 6.3. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников | Анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ |   |   |   |   |   |
| **Средний балл по критерию 6:** |   |   |   |   |   |   |
| Итоговый средний балл: |   |   |   |   |   |   |   |