Технологическая карта занятия по формированию элементарных математических представлений

у воспитанников средней группы «Стоит в поле теремок»

Программные задачи:

- закреплять имеющиеся у воспитанников представления о частях суток;

- закреплять представления о геометрических фигурах, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание;

- закреплять навыки количественного и порядкового счета, умение называть числа-соседи, находить пропущенное число, умение соотносить число с количеством предметов;

- продолжать формировать умения называть величинные характеристики;

- развивать внимание, память, логическое мышление;

- воспитывать желание помогать героям сказки.

Оборудование:

Демонстрационный материал: фланелеграф, изображение теремка, плоскостные фигуры животных: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь; карточки с цифрами от 1 до 5, картинки с изображением частей суток (утро – день – вечер – ночь), мяч.

Раздаточный материал: геометрические фигуры из картона на каждого ребенка, карточки с изображением цифр, разрезные картинки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы занятия | Задачи  | ФормыМетодыПриемы  | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Результат деятельности | Материал, оборудование | Хронометраж  |
| 1. | Вводная частьВведение в тему занятия | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность | Формы: групповаяМетоды: словесные Приемы: игровые (выполнение игровых действий, загадка, создание игровой ситуации) | Входят воспитанники, вместе с воспитателем становятся в круг.В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо,А теперь пойдем налево,В центре круга соберемся,И на место все вернемся.Улыбнемся, подмигнем,И опять играть начнем.Воспитатель приглашает в сказку, название которой воспитанники узнают, отгадав загадку.Невелик собою дом,Но зато вместителен.Уместиться можно в нёмСамым разным жителям.Не висит на нём замок.Этот домик – … (Теремок)Воспитатель предлагает детям побыть сказочниками и вместе с главными героями вспомнить эту сказку и выполнить очень интересные задания. | Воспитанники выполняют упражнения в соответствии с текстом.Отгадывают загадку и называют сказкуПринимают предложение  | Организация направленного вниманияВоспитанники включаются в игровую деятельность | Текст релаксационного упражненияТекст загадки | 3-5 мин. |
| 2. | Основная часть Путешествие с героями по сказке, выполнение заданий | Закрепить имеющиеся у детей представления о частях сутокЗакрепить представления о геометрических фигурах, развивать зрительное и слуховое восприятие, вниманиеУдовлетворить потребность воспитанников в двигательной активностиЗакреплять навыки количественного и порядкового счета, умение называть числа-соседи, находить пропущенное число, соотношение числа с количеством предметовПродолжать формировать умения называть величинные характеристикиРазвивать внимание, память, логическое мышление | Формы: групповаяПриемы: словесные (вопросы и объяснения); наглядные (показ картинок) Методы: игровые(дидактическая игра) Прием: наглядный (показ образца)Прием: игровой(имитация движений)Формы: групповая, индивидуальнаяМетоды: Практические (практические действия по выкладыванию карточек)Приемы: словесные (вопросы)Формы: групповаяПриемы: игровыеФормы: индивидуальнаяМетоды: практические | Воспитатель начинает рассказывать сказку.Стоит в поле теремок-теремокОн не низок, не высок.Как-то по полю мышка бежала,Теремок увидала.- Кто-кто в теремочке живет? - Кто-кто в не высоком живет?Воспитатель: «Но теремок так просто не откроет свои двери, нам нужно выполнить задание. Вы поможете мышке? Хорошо, итак слушайте задание. ***Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"*** Завтракаем мы утром, а ужинаем...Спим мы ночью, а делаем зарядку...Солнце светит днем, а луна...Ужинаем мы вечером, а обедаем...В садик мы идем утром, а из садика...Воспитатель предлагает выполнить задания:-Назовите все части суток, их количество, соотнесите их с изображениями.Воспитатель: - Молодцы ребята вы справились с этим заданием и теремок открыл свои двери. Стала мышка жить-поживать да песни распевать.Воспитатель продолжает рассказывать сказку: Стоит в поле теремок-теремок.Он не низок, не высок.Лягушка скачет по болоту. В теремке ей жить охота.— Пока лягушка скакала, бусы рассыпала. Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!».- Ну что, ребята, поможем лягушке? Воспитатель предлагает детям занять свои места за столами.***Дидактическая игра «Собери бусы»*** Воспитатель продолжает рассказывать сказку:Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок.Вдруг из леса на полянку, Прибежал ушастый зайка!Зайка, зайка не зевайС детворой поиграй.***Физкультминутка******Музыкальная игра "Зайка серенький сидит..."***Воспитатель продолжает рассказывать сказку:Стоит в поле теремок-теремок.Он не низок, не высок.Тише, тише не шумите,Кто-то к нам идет сюда.Ну конечно же лиса.- Но, что бы лисичка попала в теремок, нам нужно выполнить следующее задание. ***Работа за столами с числовым рядом***Воспитатель предлагает индивидуальное задание для тех воспитанников, которые первыми выложили числовой ряд Задание для каждого ребенка. Воспитатель продолжает рассказывать сказку:Стоит в поле теремок.Он не низок, не высок.Бежал по полю волчок Увидал теремок, А войти никак не смог.Надо серому помочьОтпереть дверной замок.***Дидактическая игра «Скажи наоборот»***Воспитатель проводит игру с мячом (бросает мяч ребенку и называет понятие величины)Длинный…, Большой…, Высокий…, Широкий…, Толстый…, Далеко…, Вверху…, Слева…, Вперед…, Один…Снаружи…, Легкий…Воспитатель продолжает рассказывать сказку:А по лесу уж медведь идёт. Вдруг увидел теремок — как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Но, чтобы медведь попал в теремок, нам нужно выполнить следующее задание. ***Дидактическая игра «Собери картинку»***Воспитатель предлагает назвать героев и в каких сказках они встречаются. | Прослушивают сообщение, участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, отвечают на вопросыВыполняют выкладывание геометрических фигур по указанию воспитателяДети выполняют движения в соответствии с текстомСамостоятельная деятельность воспитанников по указанию воспитателя (выкладывают карточки с цифрами) и делают взаимопроверку, отвечают на вопросы-заданияВоспитанники соотносят число с количеством предметов, изображенных на карточкахВоспитанники бросают мяч воспитателю и называют противоположное понятиеВоспитанники рассматривают карточки и собирают картинку из отдельных частей | Сформированность представлений о частях сутокСформированность представлений о геометрических фигурах, элементарных навыков самоконтроляСмена вида деятельности, снижение утомляемостиВоспитанники владеют навыками количественного и порядкового счета, умеют называть числа-соседи, находить пропущенное число, соотносить количество предметов с числомВоспитанники умеют называть величинные характеристикиВоспитанники умеют логически мыслить, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей | Картинки с изображением частей сутокРаздаточный материал: геометрические фигуры на каждого ребенкаМагнитофон Карточки с изображением цифр, предметов, наборное полотноМяч Разрезные картинки | 10-15 мин. |
| 3.  | Заключительная частьРефлексия  | Воспитывать желание помочь героям сказкиОсмыслить собственные действия | Формы: групповаяМетоды: беседаФормы: групповаяМетоды: беседа | Воспитатель предлагает детям стать в круг на ковре и подводит итог занятия. Задает вопросы по содержанию занятия.Воспитатель предлагает ответить на вопросы:Что детям сегодня понравилось, было интересно, что было трудно сделать?.. | Воспитанники отвечают на вопросы, предлагают свои варианты ответовВоспитанники высказываются по качеству выполненных заданий | У воспитанников развито чувство сострадания к героямВоспитанники осмыслили собственные действия |  | 5-8 мин. |