Технологическая карта занятия по формированию элементарных математических представлений

у воспитанников средней группы «Стоит в поле теремок»

Программные задачи:

- закреплять имеющиеся у воспитанников представления о частях суток;

- закреплять представления о геометрических фигурах, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание;

- закреплять навыки количественного и порядкового счета, умение называть числа-соседи, находить пропущенное число, умение соотносить число с количеством предметов;

- продолжать формировать умения называть величинные характеристики;

- развивать внимание, память, логическое мышление;

- воспитывать желание помогать героям сказки.

Оборудование:

Демонстрационный материал: фланелеграф, изображение теремка, плоскостные фигуры животных: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь; карточки с цифрами от 1 до 5, картинки с изображением частей суток (утро – день – вечер – ночь), мяч.

Раздаточный материал: геометрические фигуры из картона на каждого ребенка, карточки с изображением цифр, разрезные картинки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы занятия | Задачи | Формы  Методы  Приемы | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Результат деятельности | Материал, оборудование | Хроно  метраж |
| 1. | Вводная часть  Введение в тему занятия | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность | Формы: групповая  Методы: словесные Приемы: игровые (выполнение игровых действий, загадка, создание игровой ситуации) | Входят воспитанники, вместе с воспитателем становятся в круг.  В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И опять играть начнем.  Воспитатель приглашает в сказку, название которой воспитанники узнают, отгадав загадку.  Невелик собою дом,  Но зато вместителен.  Уместиться можно в нём  Самым разным жителям.  Не висит на нём замок.  Этот домик – … (Теремок)  Воспитатель предлагает детям побыть сказочниками и вместе с главными героями вспомнить эту сказку и выполнить очень интересные задания. | Воспитанники выполняют упражнения в соответствии с текстом.  Отгадывают загадку и называют сказку  Принимают предложение | Организация направленного внимания  Воспитанники включаются в игровую деятельность | Текст релаксационного упражнения  Текст загадки | 3-5 мин. |
| 2. | Основная часть  Путешествие с героями по сказке, выполнение заданий | Закрепить имеющиеся у детей представления о частях суток  Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание  Удовлетворить потребность воспитанников в двигательной активности  Закреплять навыки количественного и порядкового счета, умение называть числа-соседи, находить пропущенное число, соотношение числа с количеством предметов  Продолжать формировать умения называть величинные характеристики  Развивать внимание, память, логическое мышление | Формы: групповая  Приемы: словесные (вопросы и объяснения); наглядные (показ картинок)    Методы: игровые  (дидактическая игра)  Прием: наглядный (показ образца)  Прием: игровой  (имитация движений)  Формы: групповая, индивидуальная  Методы: Практические (практические действия по выкладыванию карточек)  Приемы: словесные (вопросы)  Формы: групповая  Приемы: игровые  Формы: индивидуальная  Методы: практические | Воспитатель начинает рассказывать сказку.  Стоит в поле теремок-теремок  Он не низок, не высок.  Как-то по полю мышка бежала,  Теремок увидала.  - Кто-кто в теремочке живет?  - Кто-кто в не высоком живет?  Воспитатель: «Но теремок так просто не откроет свои двери, нам нужно выполнить задание. Вы поможете мышке? Хорошо, итак слушайте задание.  ***Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"***  Завтракаем мы утром, а ужинаем...  Спим мы ночью, а делаем зарядку...  Солнце светит днем, а луна...  Ужинаем мы вечером, а обедаем...  В садик мы идем утром, а из садика...  Воспитатель предлагает выполнить задания:  -Назовите все части суток, их количество, соотнесите их с изображениями.  Воспитатель: - Молодцы ребята вы справились с этим заданием и теремок открыл свои двери. Стала мышка жить-поживать да песни распевать.  Воспитатель продолжает рассказывать сказку:  Стоит в поле теремок-теремок.  Он не низок, не высок.  Лягушка скачет по болоту.  В теремке ей жить охота.  — Пока лягушка скакала, бусы рассыпала. Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!».  - Ну что, ребята, поможем лягушке? Воспитатель предлагает детям занять свои места за столами.  ***Дидактическая игра «Собери бусы»***  Воспитатель продолжает рассказывать сказку:  Стоит в поле теремок-теремок.  Он не низок, не высок.  Вдруг из леса на полянку,  Прибежал ушастый зайка!  Зайка, зайка не зевай  С детворой поиграй.  ***Физкультминутка***  ***Музыкальная игра "Зайка серенький сидит..."***  Воспитатель продолжает рассказывать сказку:  Стоит в поле теремок-теремок.  Он не низок, не высок.  Тише, тише не шумите,  Кто-то к нам идет сюда.  Ну конечно же лиса.  - Но, что бы лисичка попала в теремок, нам нужно выполнить следующее задание.  ***Работа за столами с числовым рядом***  Воспитатель предлагает индивидуальное задание для тех воспитанников, которые первыми выложили числовой ряд Задание для каждого ребенка.  Воспитатель продолжает рассказывать сказку:  Стоит в поле теремок.  Он не низок, не высок.  Бежал по полю волчок  Увидал теремок,  А войти никак не смог.  Надо серому помочь  Отпереть дверной замок.  ***Дидактическая игра «Скажи наоборот»***  Воспитатель проводит игру с мячом (бросает мяч ребенку и называет понятие величины)  Длинный…, Большой…, Высокий…, Широкий…, Толстый…, Далеко…, Вверху…, Слева…, Вперед…, Один… Снаружи…, Легкий…  Воспитатель продолжает рассказывать сказку:  А по лесу уж медведь идёт.  Вдруг увидел теремок — как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!»  Но, чтобы медведь попал в теремок, нам нужно выполнить следующее задание.  ***Дидактическая игра «Собери картинку»***  Воспитатель предлагает назвать героев и в каких сказках они встречаются. | Прослушивают сообщение, участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, отвечают на вопросы  Выполняют выкладывание геометрических фигур по указанию воспитателя  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  Самостоятельная деятельность воспитанников по указанию воспитателя (выкладывают карточки с цифрами) и делают взаимопроверку, отвечают на вопросы-задания  Воспитанники соотносят число с количеством предметов, изображенных на карточках  Воспитанники бросают мяч воспитателю и называют противоположное понятие  Воспитанники рассматривают карточки и собирают картинку из отдельных частей | Сформированность представлений о частях суток  Сформированность представлений о геометрических фигурах, элементарных навыков самоконтроля  Смена вида деятельности, снижение утомляемости  Воспитанники владеют навыками количественного и порядкового счета, умеют называть числа-соседи, находить пропущенное число, соотносить количество предметов с числом  Воспитанники умеют называть величинные характеристики  Воспитанники умеют логически мыслить, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей | Картинки с изображением частей суток  Раздаточный материал: геометрические фигуры на каждого ребенка  Магнитофон  Карточки с изображением цифр, предметов, наборное полотно  Мяч  Разрезные картинки | 10-15 мин. |
| 3. | Заключительная часть  Рефлексия | Воспитывать желание помочь героям сказки  Осмыслить собственные действия | Формы: групповая  Методы: беседа  Формы: групповая  Методы: беседа | Воспитатель предлагает детям стать в круг на ковре и подводит итог занятия. Задает вопросы по содержанию занятия.  Воспитатель предлагает ответить на вопросы:  Что детям сегодня понравилось, было интересно, что было трудно сделать?.. | Воспитанники отвечают на вопросы, предлагают свои варианты ответов  Воспитанники высказываются по качеству выполненных заданий | У воспитанников развито чувство сострадания к героям  Воспитанники осмыслили собственные действия |  | 5-8 мин. |