

***Памятка
по разработке программы
объединения по интересам***



Программа объединения по интересам представляет собой нормативную модель организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, разрабатывается с учетом Кодекса Республики Беларусь об образовании, других нормативных правовых документов в сфере образования, достижений педагогической науки и практики.

Программа объединения по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины разрабатывается коллективом или отдельным педагогом дополнительного образования на базе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи соответствующего профиля (см. *Постановление*), утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 6 сентября 2017 г. № 123.

Программа объединения по интересам определяет:

- цель и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля;
- уровни их изучения;
- срок получения дополнительного образования;
- учебно-тематический план;
- время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин;
- виды занятий;
- рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации программы объединения по интересам.

Образовательный процесс при реализации программы осуществляется с учетом возраста учащихся:

для детей в возрасте от **6** до **8** лет – до **4** учебных часов в неделю (не менее 2 раз в

неделю);

от **9** до **10** лет – до **6** учебных часов в неделю (не менее 3 раз в неделю);

от **11** до **13** лет – до **8** учебных часов в неделю (не менее 3 раз в неделю);

старше **14** лет – до **10–12** учебных часов в неделю (не менее 3 раз в неделю).

Примерный учебно-тематический план для очной формы получения дополнительного образования детей и молодежи при реализации программы на протяжении одного года обучения (в зависимости от возраста учащихся) может определять:

для детей дошкольного возраста – **72** часа (*2 раза в неделю, длительностью не более 35 минут*);

для детей в возрасте от 6 до 8 лет – **144** часа (*недельная нагрузка 4 часа*);

от 9 до 10 лет – **216** часов (*недельная нагрузка 6 часов*);

от 11 до 13 лет – **288** часов (*недельная нагрузка 8 часов*);

старше 14 лет – **360-432** часа (*недельная нагрузка 10-12 часов*).

Структура программы объединения по интересам

1. Титульный лист (см. Приложение)

2. Пояснительная записка

Пояснительная записка должна отражать общую характеристику программы объединения по интересам:

- отличительные особенности программы;
- актуальность, новизну и целесообразность;
- региональные особенности, социальный заказ участников образовательного процесса;
- возрастные особенности учащихся;
- специфику организации образовательного процесса в объединении по интересам данного профиля.

В пояснительной записке необходимо обозначить **цель и задачи** программы объединения по интересам. В типовой программе дополнительного образования детей и молодежи формулируется общая цель для всего профиля, а **цель** программы объединения по интересам должна отражать специфику конкретной программы в соответствии с образовательной областью и основным направлением объединения по интересам, быть конкретной и достижимой. Для формулировки цели лучше использовать существительные (например: создание, обеспечение, приобщение, развитие, формирование и т.п.).

Задачи – это пути и способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании и развитии учащихся. Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели. Формулировать задачи следует в одной грамматической форме, желательно – глагольной (например: развивать, способствовать, приобщать, воспитывать, сформировать, расширить, углубить, предоставить возможность, обеспечить, поддержать и т.д.).

В пояснительной записке указывается объем и сроки освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, режим занятий – общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю, их периодичность и продолжительность. *Общее количество часов может включать часы, предусмотренные на проведение индивидуальной работы и работы по подгруппам. В этом случае раскрывается обоснование необходимости данной работы.*

Можно указать форму организации занятий (очные, очно-заочные, заочные, дистанционные и др.).

3. Учебно-тематический план

В разделе «Учебно-тематический план» представляются учебно-тематические планы на весь период реализации программы объединения по интересам по годам обучения в форме таблиц, в которых обозначены разделы и темы программы объединения по интересам с определением количества

отведенных на их изучение часов (*рекомендуемое количество часов на изучение одной темы программы не более 30*), с разбивкой на теоретические и практические часы. Процентное соотношение теории и практики определяется в соответствии с типовой программой данного профиля.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, состоящей из разделов:

номер по порядку;

название тем;

количество часов (всего, теоретических, практических).

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических от 30% до 50%	Практических от 50% до 70%

4. Содержание образовательной области

Раздел «Содержание образовательной области» составляется в соответствии с учебно-тематическими планами на каждый год обучения и содержит краткую аннотацию каждого раздела или темы программы (с учетом количества часов). Может состоять из теоретической и практической частей, в том числе, включать проведение разноуровневых конкурсов, экскурсий, походов, участие в массовых мероприятиях и т.д. Содержание программы каждого года обучения оформляется отдельно.

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты должны соответствовать поставленной цели и комплексу задач. Они могут быть представлены в форме приобретенных знаний, умений и навыков или сформированных компетенций в соответствии с профилем и образовательной областью программы объединения по интересам. Ожидаемые результаты каждого года обучения должны отличаться по содержанию.

6. Формы подведения итогов реализации программы

В данном разделе указываются формы подведения итогов образовательного процесса после каждого года освоения программы объединения по интересам. Формы выбираются в соответствии с образовательной областью и спецификой деятельности объединения по интересам.

7. Формы и методы реализации программы

В разделе «Формы и методы реализации программы» необходимо: кратко описать основные способы, формы и методы работы с учащимися, которые планируется использовать при изучении разделов и тем программы; указать педагогические технологии, применяемые педагогом дополнительного образования при организации образовательного процесса в объединении по интересам.

8. Литература и информационные ресурсы

Указываются литературные и информационные источники, используемые в процессе реализации программы объединения по интересам, которые оформляются в соответствии с **требованиями государственного стандарта по составлению библиографических записей.**

Оформление программы объединения по интересам

Текст набирается на листах формата А-4 в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, размер 15, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Каждый лист программы нумеруется. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Программа объединения по интересам должна иметь соответствующий стиль изложения.

Для программ на летний период

Программа рекомендуется в лагере как «ознакомительный курс», который включает в себя работу по готовым схемам и образцам, изготовление творческих работ. Следует учесть кратковременность пребывания детей в лагере, и поэтому задания должны быть несложными и быстровыполнимыми. Программа предполагает по каждой теме несколько изделий, выполненных в одной технике, но разной степени сложности. Это даст возможность учащимся оценить свои силы и сделать выбор по своему желанию, возможностям и способностям, успешно освоить виды работы с... (по направлению работы кружка). Тем самым реализуется один из педагогических принципов - индивидуальный подход к учащимся.

Программа, составленная на летний период, предполагает работу кружка с переменным составом учащихся и включает в себя количество часов летнего периода, исключая периоды работы в лагере в соответствии с приказом по учреждению, и период отпуска.

Следует учесть кратковременность летнего периода, и поэтому задания для учащихся подбираются несложные и быстровыполнимые.

Отдел образования Мозырского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования «Средняя школа №9 г. Мозыря»

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 9 г.Мозыря»

О.А. Хомутовская

27 августа 2020 г.

(дата педсовета)

Образовательная программа «Лидер»

(разработана на основании типовой программы дополнительного
образования детей и молодежи - базовый уровень)

Разработала программу:
Судибор Анна Григорьевна,
педагог дополнительного образования
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Мозырь, 2020

Литература и информационные источники для педагогов и учащихся

1. Об образовании: Закон Респ. Беларусь от 29 октября 1991г. №1202-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 4 августа 2004г. - Мн.: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004г.–№ 123, 2/1060.
2. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 9 ноября 1999г. №305-3.
3. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1994г. №2570-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 5 июля 2004г. - Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004г.– № 107, 2/1047.
4. Об общественных объединениях: Закон Респ. Беларусь от 4 октября 1994г. № 3254-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 26 июня 2003г. – Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003. - № 74, 2/962.
5. Конвенция ООН о правах ребенка / Адукацыя і выхаванне.– 1992.– № 6-9.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. - Мн.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006.– 30 с.
7. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь // Перспективы развития детского движения в Республике Беларусь: сб. док. / Сост. В.Т. Кабуш. - Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям». - Мн., 1998. – С. 3-15.
8. Алиева, Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Теория, история, практика: монография / Л.В. Алиева. - М.: Макс Пресс, 2002. - 224 с.
9. «Детское движение». Сб. информационно-методических материалов. Выпуск 1. / Под рук. Т.А. Васильевой. – М., 2002. - 96 с.
10. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матыцина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест : Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008.– 49 с.
11. Методика организации игры в пионерском коллективе / Под ред. О.С. Газмана. - М., 1982. – 90 с.
12. Минова М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М.Е. Минова. - Мн.: Нац. ин-т образования, 2009. –152 с.
13. Моё призвание - Наставник! Сборник методических материалов по организации профессионально ориентированной деятельности подростков в детской общественной организации./ Автор-сост. Е.Г. Дмитриева. - Брест, 2008. – 228 с.
14. Несевря, В.И. Книга скаута / В.И. Несевря. - М.: Изд. Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд. «МОДЭК», 2003. - 336 с.

15. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 160 с.
16. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
17. Чепурных, Е.Е., Рожков, М.И. Детские организации: шаг в будущее / Е.Е. Чепурных [и др.] // Воспитание школьников. - №2. – 1993. – С.29-31.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Мозырского районного
исполнительного комитета
Л.С.Клепчукова

27 августа 2020 г.
(дата педсовета)