Урок по обществоведению в 10 классе (повышенный уровень) по теме «Мораль»

Цели: формирование основ нравственной культуры учащихся

Задачи:- организовать с учащимися работу по усвоению понятия морали; определить отличия понятий «мораль» и
 «нравственность»; рассмотреть динамику моральных норм и идеалов; проанализировать моральную дилемму

 - создать условия для совершенствования аналитических умений учащихся посредством организации работы с
 текстом учебного пособия и иллюстраций

 - воспитать нравственные качества учащихся; формировать отношения к моральным и нравственным ориентирам в
 жизни общества

Тип урока: урок усвоения и первичного закрепления новых знаний

Оборудование: учебное пособие «Обществоведение» 10 кл. (2020)

 опорные конспекты, схемы и таблицы «Обществоведение» 10 кл. (2021)

 рабочая тетрадь «Обществоведение» 10 кл. (2020)

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока | цель | деятельность учащихся | вопросы для обсуждения | деятельность учителя (выводы) |
| I этапорганизационно-мотивационный | создать эмоциональный образ темы урока при помощи притчи «Яма» | текст притчи «Яма» | 1. Как Вы считаете, о чём нам рассказывает данная притча?2. Какой русской пословице притча созвучна?3. Какое отношение притча имеет к сегодняшнему уроку? |  |
| II этапцелеполагание | вовлечь учащихся в определение задач, которые они будут решать во время урока | коллективная работаработа с вводной инфографикой (с.172 учебного пособия) | 1. Какие ассоциации у вас возникают при слове «мораль»??2.Какой термин необходим для понимания и раскрытия темы?3. Почему в конце предложения стоит знак «?» | план урока:1. Что такое мораль?2. Структура морали3. Соотношение морали и нравственности4. Динамика моральных норма и ценностей5. Моральная дилемма6. Закон нравственности |
| III этапактуализация знаний | подготовить учащихся к восприятию новой темы | индивидуальная работаработа с понятием «мораль» по методу «6W» (с. 172-173 учебного пособия)  | Что? *- обыденное представление* *- перевод с латинского* *- определение*Кто? *имя, кто ввел в оборот термин*Когда? *дата*Почему? *причины появления морали*Как? *структура морали*Итог  | чтобы достичь согласия, необходим социальный механизм, который регулировал бы поведение людей в тех или иных случаях, когда их цели противоречат друг другу. |
| IV этапусвоение новых знаний | создать условия для понимания учащимися роли морали в духовной жизни общества | работа в парах1. представить понятия «мораль» и «нравственность» с помощью графических кругов Эйлера 2. проследить динамику моральных норм и идеалов3. рассмотреть различные системы морали4. поиск дополнительной информации о понятии «моральная дилемма»5.работа с понятием «золотое правило нравственности»6. раскрыть смысл высшего принципа нравственности по методу «6W» | C:\Users\User\Desktop\1.pngC:\Users\User\Desktop\2.png - моральные различия обусловленысословной, классовой, религиозной принадлежностью;- моральные различия обусловлены течением времени; - моральные различия поколенийЧто? *определение*Кто? и*мя разработчиков* Как? *формулировка моральных дилемм* *«проблема вагонетки» и «толстый человек»* Золотое правило нравственностиположительная отрицательнаяформулировка формулировкаЧто? *- второе название*Кто? *имя, кто ввел в оборот термин*Когда? *дата*Как? *содержание*Итог  | термины «мораль» и «нравственность» хоть и близки, но не тождественныизменения моральных норм связаны с демократизацией общества и расширением личных свободв одном и том же социальном организме могут функционировать различные и даже противоположные системы моралисравнение формулировок моральной дилеммы «проблема вагонетки» и «толстый человек»независимо от формулировки «золотое правило» нравственности основано на взаимностисуть категорического императива не в предписании того, что именно человек должен хотеть, а как он должен хотеть, не что делается, а как оно делается |
| V этапконтрольно-коррекционный  | выполнение заданий в рабочей тетради на с. 98 №1-8, проверка себя с помощью ключа  |
| VI этапдомашнее задание | §19, рабочая тетрадь с.101 №11  |
| VII этапподведение итогов урока | оценивание индивидуальной работы, работы в группах, выставление отметок за урок |