**Введение**

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Белинский

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности учащегося. [1, с.3]. Исходя из требований образовательного стандарта начального образования, правильно построенный образовательный процесс должен привести к личностным результатам, которые выражаются в том, что учащийся: имеет представления о нравственных понятиях; проявляет гуманное отношение к окружающему миру; осознает свою принадлежность к белорусскому народу и проявляет уважение к государственным символам Республики Беларусь; имеет ценностные представления о семье, проявляет уважительное отношение к членам семьи; понимает личную ответственность за свои поступки; имеет начальные представления о правах ребенка; проявляет толерантность в межличностных взаимоотношениях; проявляет интерес к миру науки, культуры и искусства; принимает установки на самостоятельность; осознает социальную роль учащегося; понимает значение труда в жизни человека; стремится к успешной учебной деятельности и проявляет к ней положительное отношение; бережно относится к окружающей среде; понимает важность безопасного и здорового образа жизни; соблюдает режим дня и проявляет желание заниматься физической культурой, посильным физическим трудом; осознает необходимость рациональной организации свободного времени [1, с.20]. При планировании процесса воспитания в группе продлённого дня ГПД необходимо учитывать требования нормативных документов, опираться на план воспитательной работы учреждения образования, осуществлять преемственность в работе учителя и воспитателя.

Задача-доминанта воспитательной работы в первом классе – приобщение учащихся к социальным нормам поведения во всех сферах жизни человека, развитие способности соотносить социальные культурные нормы с собственным поведением. Содержанием воспитательной работы является формирование отношений в разнообразных видах групповой деятельности: познавательной, социально-ориентированной, трудовой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентировочной, свободного общения.

Предлагаемое примерное календарно-тематическое планирование воспитательной работы в 1 классе на 2021\2022 учебный год построено с учётом требований нормативных документов, учебных программ по учебным предметам для I класса, опирается на календарь государственных праздников и праздничных дат, учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Занятия в помещении и на воздухе объединяются одной темой и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы.

Распределение тем недели, форм и тематики занятий, является примерным. Воспитатель может вносить свои коррективы, для чего под предлагаемыми названиями размещены дополнительные строки.

В данном планировании имеются ссылки на методические пособия, которые воспитатель может использовать при подготовке к конкретным занятиям: «Моя первая книга для чтения после букваря» О.И. Тириновой, «Чудеса родного края. Книга для чтения. 1 класс» Г.В.Трофимовой, С.А.Трофимова, «Мы познаём мир или Что? Зачем? Почему? Рабочая тетрадь М.Б.Горбуновой.

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, обучение в первом классе на протяжении первых двадцати дней начинается с интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь». В рамках осуществления преемственности в работе учителя и воспитателя графа «Примечания осуществление преемственности в соответствии с учебной программой» заполнена на двадцать учебных дней с опорой на учебно-методическое пособие «Введение в школьную жизнь» О.И.Тириновой. Во избежание формального подхода к работе и интеграции образовательного и воспитательного процесса, далее данная графа заполняется воспитателем по мере необходимости, с опорой на учебную программу, календарно-тематическое планирование по учебным предметам, план воспитательной работы учителя.

Камяк Е.В.,

методист высшей квалификационной категории

Минского городского института развития образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Направление**  **воспитания** | **ТЕМА**  **общеразвивающего занятий.**  **Примерные виды деятельности** | **Воспитательная цель** | **Примечания**  осуществление преемственности в соответствии с учебной программой |
| 1 четверть | | | | |
| ***Тема недели 1. Здравствуй, школа!*** | | | | |
| 01.09 | **Воспитание психологической культуры**  *занятия в помещении*  *занятия на воздухе* | **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игра-знакомство Страна «ПродлёнкиЯ»**  На карте страны «ПродлёнкиЯ» зашифрованы режимные моменты ГПД (можно в виде пазлов).  Учащиеся выполняют задания  (вспомнить правила класса, имя соседа по парте и т.д.) получают карту и «Волшебный клубок». Продолжая работу, начатую в классе, ребята сами предложат (нарисуют) знаки-правила Продлёнки. | Освоение правил в ГПД, культуры общения в процессе взаимодействия | Учащиеся закрепляют школьные правила, изученные на уроках:  «Говорит один- все слушают».  К «Правилам нашего класса» добавляют «Правила ГПД» |
| **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Комбинированная прогулка «Волшебный клубок»**  На «хвостике» клубочка записка «Школьный двор объявляет срочный сбор»  Проводятся игры для продолжения знакомства «Угадай, чей голосок», «Клубок дружбы" и др.,  практическое освоение правил коммуникации. | Воспитание внимательного отношения к окружающим в процессе взаимодействия |
| **02.09** | **Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни**  *занятия в помещении*  *занятия на воздухе* | **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Турнир знатоков «Мешок загадок»**  На карте Продлёнкии закрепляется «Неопознанный мешочек». В нем загадки о предметах гигиены, школьных принадлежностях. Проводится турнир по разгадыванию загадок, повторяются правила здорового образа жизни. | Осмысление необходимости коррекции и соблюдения режима дня в соответствии с новым статусом «ученик, ученица» | К закреплению изученных в первый день правил, добавляется «Режим дня первоклассника». |
| **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игротека «Делу время-потехе час»**  Подвижные игры «Урок-перемена», «Это я, это я, это все мои друзья!» (выполнение режимных моментов) | Практическое закрепление правил культуры общения в процессе взаимодействия |
| **03.09** | **Гражданское, патриотическое**  **Трудовое и профессиональное**  *занятия в помещении*  *занятия на воздухе* | **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **эвристическая беседа «Як да нас прыйшла кніга» (да дня беларускай пісьменнасці)**  На карте Продлёнкии закреплены вразброс буквы К,Н,І,Г,А.  С помощью воспитателя или читающие дети собирают слово. На каком языке написано? Почему?  Беседа «Як да нас прыйшла кнiга» с использованием учебного пособия  «Беларусь – наша Радзiма». | Воспитания положительного отношения к школе, бережного отношения к книге и всем вещам, сделанных трудом белорусов. | Расширение и закрепление знаний о профессиях взрослых (родителей, дедушек и бабушек). |
| **форма занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Комбинированная прогулка**  **«Нe пpocтa ў cлoвы я гyляю- нa мoвe poднaй paзмaўляю»**  Разучивание белорусской игры «Грушка», «Вучань, вучань, раскажы, спрытна ўсім нам пакажы…» (як шавец шые, мастак малюе…). Дети имитируют движения человека, названной воспитателем профессии, или сами называют и показывают профессии родителей. | Воспитание культуры общения в процессе взаимодействия, уважения к труду взрослых. |